ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор КЗ «Гімназія №27 «КМР
_____Роман МАСЛЄНІКОВ
наказом по закладу №104 о-д
від «15» вересня 2026 року

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «ГІМНАЗІЯ №27» КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

1.Загальні засади організації освітнього процесу та визначення спроможності КЗ «Гімназія №27» КМР забезпечувати освітній процес у різних безпекових умовах

Організація освітнього процесу В КЗ «Гімназія №27» КМР здійснюється відповідно до: законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про правовий режим воєнного стану», Кодексу цивільного захисту України; постанов Кабінету Міністрів України від 10.03.2017 № 138 «Деякі питання використання захисних споруд цивільного захисту», від 04.09.2026 № 1092 «Деякі питання оптимізації захисту населення та реагування на загрози засобів повітряного нападу»; Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205 (зі змінами); Вимог щодо утримання, облаштування та експлуатації об'єктів фонду захисних споруд цивільного захисту, а також Вимог щодо здійснення обліку фонду захисних споруд цивільного захисту, затверджених наказом Міністерства внутрішніх справ України від 09.07.2018 № 579 та інших актів законодавства у сфері освіти і цивільного захисту, Методичних рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану (наказ МОН №1/19575-26 від 11.09.2026).

Алгоритм адаптований до фактичних умов КЗ «Гімназія №27» КМР та передбачає: моделі організації освітнього процесу, що можуть застосовуватися залежно від безпекової ситуації; умови та підстави переходу від однієї моделі організації освітнього процесу до іншої; граничну кількість учнів та працівників, які можуть одночасно безпечно перебувати у закладі освіти; порядок організації освітнього процесу під час повітряної тривоги, у тому числі можливість продовження навчальних занять в укритті; порядок дій у разі оголошення повітряної тривоги до початку навчального дня; порядок дій у разі

тривалої або повторюваної повітряної тривоги; порядок переходу від очного навчання до навчання з використанням технологій дистанційного навчання та повернення до очного формату; порядок організації синхронної та асинхронної взаємодії; порядок дій педагогічних працівників, у тому числі в разі неможливості своєчасного прибуття до закладу освіти; порядок і строки інформування учнів та їхніх батьків про зміну моделі організації освітнього процесу; порядок організації освітнього процесу в разі відсутності електроживлення, доступу до мережі «Інтернет» або мобільного зв'язку; порядок використання освітніх хабів, якщо такі визначені засновником.

Думка батьків або інших законних представників учнів може враховуватися під час визначення практичного способу організації освітнього процесу, зокрема для визначення потреби дітей у безпечному перебуванні в закладі освіти та можливості їх участі в дистанційному навчанні. Водночас рішення щодо моделі організації освітнього процесу має ґрунтуватися насамперед на вимогах безпеки, рішеннях уповноважених органів та фактичній спроможності закладу освіти забезпечити відповідні умови.

ІІ. Аналіз спроможності закладу освіти

Максимальна кількість осіб, які можуть одночасно безпечно перебувати в закладі -450 ;
Простіше укриття в наявності та функціонує.
Загальна кількість осіб, які можуть перебувати в укритті -550 (разом із дошкільним структурним підрозділом).
Кількість учнів, для яких може бути організовано навчання в укритті-320.
Спроможність закладу забезпечувати дистанційне навчання –так.
Спроможність закладу організувати змішану форму навчання-так.
Зонування для проведення навчальних занять часткове, класи розміщуються у відведених для них місцях, .
Організовано навчальні місця для учнів – частково.
Організовано робочі місця педагогічних працівників, в наявності шкільні дошки, фліпчарти.
Освітлення в наявності, відповідає санітарним нормам.
Доступ до мережі «Інтернет» в наявності.
Навчальні матеріали й інші необхідні ресурси в наявності (переносні).
Можливість оперативного переходу між моделями організації освітнього процесу- так.
Потреба у використанні ресурсів інших закладів або установ громади - немає.
Потреба забезпечення учнів партами: 50% початкова школа, 25 % 5-9 класи та стільцями: 50% початкова школа, 25% 5-9 класи для проведення уроків в укритті.

Потреба створення в укритті окремих приміщень для класів, (перегородок) для проведення занять – так.
Наявність електроживлення та ресурсних джерел електроенергії (генератор)- так.
Наявність вентиляції.

ІІІ.Моделі організації освітнього процесу для учнів очної форми навчання, що можуть застосовуватися залежно від безпекової ситуації в КЗ «Гімназія №27» КМР:

1.Організація освітнього процесу очно- базова модель

Застосовують, якщо безпекова ситуація дозволяє прибуття учнів та працівників до закладу освіти та їх перебування в ньому, а кількість осіб, які одночасно перебувають у закладі, не перевищує спроможності наявної захисної споруди.

Очне навчання з використанням захисної споруди для перебування під час повітряної тривоги Може застосовуватися у разі, якщо повітряні тривоги є епізодичними або нетривалими, а захисна споруда спроможна одночасно безпечно розмістити всіх учнів і працівників, які перебувають у закладі освіти, проте така споруда не облаштована навчальним зонами для всіх учасників освітнього процесу. Цю модель не застосовують, якщо повітряні тривоги набувають систематичного характеру.

Освітній процес здійснюють у навчальних приміщеннях закладу відповідно до затвердженого розкладу. У разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» всі учасники освітнього процесу невідкладно переходять до захисної споруди. Залежно від тривалості перебування, віку учнів, їх психоемоційного стану та наявних умов педагогічний працівник може організовувати види освітньої діяльності, які не потребують повноцінного навчального місця та не перешкоджають виконанню заходів безпеки, зокрема: індивідуальну самостійну роботу; читання та роботу з навчальними матеріалами; проєктні або дослідницькі завдання; індивідуальні чи групові консультації; повторення та узагальнення раніше опрацьованого матеріалу. На час перебування у захисній споруді проведення уроку може бути припинено, якщо вид діяльності неможливий для проведення в укритті (лабораторні роботи або практичні роботи з предметів природничих дисциплін або з інформатики; заняття з фізичної культури). Після оголошення сигналу «Відбій повітряної тривоги» та за відсутності інших безпекових обмежень учасники освітнього процесу повертаються до навчальних приміщень. Заклад продовжує навчання за основним або скоригованим розкладом залежно від фактичної тривалості перебування в укритті. Цю модель не застосовують, якщо повітряні тривоги набувають систематичного характеру.

2.Комбінована модель організації освітнього процесу (шляхом поєднання очного навчання та технологій дистанційного навчання) - альтернативна модель

Підставами для застосування моделі є недостатня кількість облаштованих в укритті навчальних місць для забезпечення всіх учнів закладу, регулярні та/або тривалі повітряні тривоги, що істотно обмежують можливість організації освітнього процесу в приміщеннях закладу освіти, тривалі перебої електропостачання, а також інші сталі організаційні чи матеріально-технічні обмеження.

Так як кількість навчальних місць у захисній споруді КЗ «Гімназія №27» КМР є меншою за загальну чисельність учнів закладу, кількість осіб, які щоденно прибувають до закладу освіти використання цієї моделі доцільне під час регулярних тривалих повітряних тривог. При організації навчання за цією моделлю можливе більш функціональне планування розміщення класів в укритті, формування якісних навчальних осередків в укритті, забезпечення всіх учнів партами та стільцями.

Навчання для учнів очної форми навчання за цією моделлю здійснюється у змішаному форматі - поєднання очного навчання та навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Поєднання очного та дистанційного навчання здійснюється шляхом: почергового очного навчання окремих класів; чергування тижнів очного та дистанційного навчання; диференціації навчальних предметів та інтегрованих курсів залежно від доцільності їх вивчення в очному або дистанційному режимі; винесення окремих видів навчальної діяльності в асинхронний режим; Заклад освіти визначає, що окремі класи протягом певного тижня навчаються очно, а інші – дистанційно, з подальшою ротацією; встановлює різні дні очного навчання для різних паралелей; передбачає очне проведення насамперед тих навчальних занять, які потребують безпосередньої взаємодії з педагогічним працівником, спеціалізованого обладнання або навчального приміщення. Під час формування графіків забезпечується регулярний доступ усіх учнів до очної взаємодії з педагогічними працівниками. Під час визначення черговості доступу до очного навчання насамперед враховуються потреби учнів початкових класів, з огляду на їхні вікові особливості та вищу потребу в безпосередній взаємодії з педагогом, а також учнів, для яких за місцем проживання неможливо забезпечити належні та безпечні умови для дистанційного навчання.

Перед формуванням графіків очного та дистанційного навчання закладу освіти адміністрація закладу організовує опитування батьків або інших законних представників учнів для визначення фактичної потреби дітей у перебуванні в закладі освіти. Під час такого опитування з’ясовується: чи має дитина за місцем проживання доступ до безпечного місця перебування; чи

може дорослий забезпечити супровід дитини під час повітряної тривоги; чи має дитина технічні та побутові умови для дистанційного навчання; чи існує потреба в перебуванні дитини в безпечному просторі закладу освіти протягом навчального дня. Результати опитування використовують для планування організації освітнього процесу, однак вони не можуть бути підставою для перевищення встановленої місткості укриття або кількості облаштованих у ньому навчальних місць.

3. Організація дистанційного навчання -альтернативна модель

Дистанційно освітній процес для всіх учнів закладу організовують, якщо безпекова ситуація не дозволяє безпечне прибуття учнів і працівників до закладу або їх перебування в ньому, а також у випадках, визначених рішеннями уповноважених органів.

Дистанційне навчання організовують відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 08 вересня 2020 року № 1115. Єдине інформаційно-комунікаційне середовище для організації навчання учнів КЗ «Гімназія №27» КМР з використанням дистанційних технологій визначено освітню платформу «Нові Знання», при загрозі довготривалого застосування данної моделі – освітня платформа «Human».

Для педагогічних працівників завчасно забезпечуватиметься можливість за рішенням керівника закладу оперативно перейти до дистанційної організації освітнього процесу, зокрема передбачено: визначені робочі місця для дистанційної роботи; комп'ютерну техніку; доступ до електроживлення та інтернету; облікові записи та доступ до визначеної закладом інформаційнокомунікаційної системи; затверджений дистанційний розклад; готові покликання або механізм їх автоматичного формування; порядок розміщення навчальних матеріалів; резервний канал комунікації на випадок порушення роботи основної системи. Строк, протягом якого після прийняття рішення про перехід на дистанційне навчання має бути забезпечена його повноцінна організація – 3 години.

Оголошення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання не означає автоматичного припинення освітнього процесу. Першочерговим є перебування учнів і педагогічних працівників у безпечному місці. Якщо на момент оголошення повітряної тривоги педагогічний працівник або учні не перебувають у безпечному місці, синхронне заняття може бути тимчасово перервано на час, необхідний для переходу до укриття або іншого безпечного місця. Після переміщення, за наявності технічної можливості, синхронне навчання продовжується. Для учнів, які під час повітряної тривоги через умови перебування в укритті, відсутність електроживлення, доступу до інтернету або з інших об'єктивних причин не можуть приєднатися до синхронного заняття чи продовжити участь у ньому, має бути забезпечена

можливість опрацювання відповідного навчального матеріалу в асинхронному режимі. Такі учні повинні мати доступ до запису проведеного заняття або інших навчальних матеріалів, завдань для самостійної роботи, а також можливість отримати консультацію та зворотний зв’язок від педагогічного працівника.

IV. Локальний алгоритм дій закладу освіти в разі зміни безпекової ситуації

Для забезпечення безперервності освітнього процесу керівник закладу освіти на основі аналізу спроможності закладу та з урахуванням безпекових умов, визначених уповноваженими органами, затверджує локальний алгоритм організації освітнього процесу та переходу між визначеними для закладу моделями.

Алгоритм організації освітнього процесу та переходу між моделями навчання (модель 1 — очна, модель 2 — комбінована, модель 3 — дистанційна):

1. Моніторинг та прийняття рішення

- Відповідальна особа (директор / заступник) фіксує настання критерію (наприклад, тривалу тривогу чи рішення ОВА).
- Керівник ухвалює рішення про перехід закладу (або окремих класів) на іншу модель.

2. Оповіщення учасників освітнього процесу

- Часовий регламент: повідомлення надсилається до 20:00 напередодні навчального дня (якщо рішення планове) або негайно (якщо ситуація виникла під час навчального дня).
- Канали зв'язку: офіційний чат закладу в месенджерах, електронний щоденник/журнал, сайт закладу.

3.Введення в дію відповідного сценарію

- Активується заздалегідь затверджений розклад для відповідної моделі.
- При переході на Модель 3 (Дистанційне) педпрацівники забезпечують проведення синхронних занять на платформі (ZOOM) та публікують матеріали для асинхронного режиму на освітній платформі єдиному інформаційно-комунікаційному середовищі («Нові Знання» або за рішенням керівника при тривалому застосування моделі -«Human»).

4. Моніторинг та прийняття рішення щодо повернення до основної моделі

- Відповідальна особа (директор / заступник) фіксує усунення обставин, що стали підставою для зміни моделі, за умови можливості безпечного прибуття та перебування учасників освітнього процесу в закладі настання критерію.
- Керівник ухвалює рішення про перехід закладу (або окремих класів) на основну модель.

V.Критерії та порядок застосування моделей організації освітнього процесу в КЗ «Гімназія № 27» КМР

1) очна форма (базова модель)

Критерії та підстави застосування:

- Відсутність прямої загрози життя і здоров'ю, безпекова ситуація дозволяє доїзд/прибуття та перебування учнів і працівників у закладі.
- Загальна кількість осіб, які одночасно перебувають у закладі, не перевищує місткості укриття.
- Повітряні тривоги є епізодичними або нетривалими (модель НЕ застосовується при систематичному характері тривог).

Особливості організації:

- Освітній процес здійснюється в навчальних кабінетах закладу за основним розкладом.
- Укриття закладу використовується виключно для перебування під час тривоги (без постійних навчальних зон).

Регламент дій під час сигналу «Повітряна тривога»:

- Усі учасники освітнього процесу невідкладно переходять до захисної споруди.
- Освітня діяльність в укритті: залежно від умов, віку та стану дітей учитель може проводити консультації, повторення матеріалу, читання, індивідуальну/групову або проєктну роботу, яка не потребує повноцінного робочого місця.
- Припинення уроків: уроки зупиняються, якщо їх специфіка унеможливлює проведення в укритті (лабораторні та практичні роботи з природничих дисциплін/інформатики, уроки фізичної культури).
- Після відбою: повернення до кабінетів та продовження навчання за основним або скоригованим розкладом.

2) комбінована форма (альтернативна модель — очне + дистанційне)

Критерії та підстави застосування:

- Фактична місткість укриття закладу менша за загальну кількість учнів (забезпечує якісне формування навчальних осередків, парт та стільців для присутньої зміни).
- Регулярні та/або тривалі повітряні тривоги, сталі перебої електропостачання чи інші організаційно-технічні обмеження.

Формати та інструменти ротації:

- Способи поєднання: чергування тижнів/днів очного та дистанційного навчання за паралелями чи класами; диференціація предметів (практичні — очно, теоретичні — дистанційно/асинхронно).

- Пріоритети для очного навчання: насамперед залучаються учні початкових класів та діти, які не мають умов для дистанційного навчання вдома.
- Опитування батьків: перед формуванням графіків проводиться опитування щодо наявності безпечного місця, супроводу дорослих та технічних можливостей дитини (результати враховуються для планування, але не можуть перевищувати ліміт місткості укриття).

3) дистанційне навчання (альтернативна модель)

Критерії та підстави застосування:

- Погіршення безпекової ситуації, що унеможливлює прибуття чи перебування в закладі, або наявність відповідного рішення/розпорядження уповноважених органів (ОВА, засновника).
- Систематичні довготривалі тривоги чи аварійні ситуації на інженерних мережах.

Технічна готовність та регламент:

- Платформи: основна освітня платформа— «Нові Знання»; при довготривалому застосуванні моделі за рішенням керівника закладу — освітня платформа «Human».
- Готовність педколективу: забезпечення робочими місцями, технікою, інтернетом, обліковими записами та затвердженим дистанційним розкладом.
- Часовий регламент: повний нормативний перехід на дистанційний формат здійснюється протягом 3 годин після прийняття рішення керівником.

Організація освітнього процесу під час повітряної тривоги

- Оголошення тривоги: не зупиняє освітній процес автоматично. Першочергова вимога — перебування в безпечному місці.
- Синхронний режим: заняття короткочасно переривається лише на час переміщення вчителя чи учнів до укриття, після чого за наявності зв'язку поновлюється.
- Асинхронний режим: для учнів, які втратили зв'язок/електроенергію або перебувають в укритті без інтернету, забезпечується доступ до відеозаписів занять, навчальних матеріалів, завдань для самостійної роботи та подальших консультацій учителя.

VI. Інформування учасників освітнього процесу

Канали комунікації, через які повідомляються рішення щодо організації освітнього процесу:

основний – сайт закладу;

резервні канали – учнівські та батьківські групи.

Повідомлення про зміну моделі містить інформацію: яка модель застосовується; з якого часу вона починає діяти; для яких класів або груп; за яким розкладом організовується навчання; коли і через який канал буде повідомлено про наступну зміну. Учні, батьки та педагогічні працівники мають бути ознайомлені з алгоритмом невідкладно після його затвердження.

VII. Перегляд алгоритму

Локальний алгоритм не є незмінним. Керівник закладу переглядає його в разі зміни безпекової ситуації, характеристик укриття, режиму роботи закладу, транспортної доступності, стану інженерних систем, можливостей дистанційного навчання або інших обставин, що впливають на організацію освітнього процесу.

У разі збільшення інтенсивності й тривалості тривог протягом освітнього процесу (більше ніж дві години кілька днів поспіль) ухвалюється рішення щодо зміни алгоритму й переходу на моделі дистанційної освіти / навчання в захисних спорудах (або їх комбінацію). Повернення здійснюється після усунення обставин, що стали підставою для зміни моделі, за умови можливості безпечного прибуття та перебування учасників освітнього процесу в закладі. Після тривалого застосування альтернативної моделі заклад оцінює, чи вдалося забезпечити виконання освітньої програми, визначає навчальний матеріал або види діяльності, які потребують додаткового опрацювання, та за потреби скоригує подальший розклад і планування.

VIII.Організація освітнього процесу в разі зміни безпекової ситуації

1.Повітряна тривога триває на момент початку навчального дня

Умова: на визначений закладом час початку навчального дня сигнал «Повітряна тривога» продовжує діяти.

Рішення: учні та працівники не розпочинають рух до закладу освіти. Навчальний день розпочинається дистанційно відповідно до заздалегідь підготовленого дистанційного розкладу.

Дії закладу: до початку першого уроку через визначений канал комунікації повідомляється про дистанційний початок навчального дня; педагогічні працівники проводять заняття дистанційно з безпечного місця; за потреби тривалість синхронної частини заняття скорочено, а частину навчального матеріалу перенесено в асинхронний режим; для учнів, які через безпекові обставини не можуть долучитися до синхронного заняття, навчальні матеріали (записи занять, презентації, покликання на навчальні матеріали національної вебплатформи «Всеукраїнська школа онлайн», мобільного застосунку «Вивчаю – не чекаю» тощо) та завдання залишаються доступними в інформаційно-комунікаційній системі закладу. Заклад освіти може використовувати й можливості державної цифрової освітньої екосистеми «Мрія».

Контрольна точка: заклад заздалегідь визначає час, до якого можливе відновлення очного навчання цього дня- 10:00.
Якщо відбій оголошено до контрольного часу: адміністрація повідомляє про перехід до очного навчання.
Учням і працівникам надається визначений перехідний час для безпечного прибуття до закладу- 60 хвилин. Очні заняття розпочинаються після завершення цього часу за скоригованим розкладом. Якщо відбій оголошено після контрольного часу: навчальний день продовжується дистанційно. Перехід до очного навчання цього дня не здійснюється. Якщо окремі педагогічні працівники після відбою не можуть своєчасно прибути до закладу, адміністрація застосовує взаємозаміну, змінює послідовність занять або переносить окремі заняття. Якщо після відновлення очного навчання повторно оголошується повітряна тривога, учасники освітнього процесу переходять до укриття, а подальше навчання організовується відповідно до визначеної закладом моделі роботи під час перебування в укритті.

2.Організації освітнього процесу в разі перебоїв електропостачання та/або зв'язку

Умова: відсутність або нестабільність електропостачання, доступу до інтернету чи мобільного зв'язку впливає на можливість організації освітнього процесу за визначеною закладом моделлю.
Рішення: заклад освіти та засновник використовують наявні резервні ресурси й адаптують способи організації навчання до фактичних умов. Якщо освітній процес організовано очно, за умови збереження безпечних умов перебування учнів і працівників та забезпечення функціонування критично необхідних систем, заклад продовжує очне навчання. Для цього засновник і заклад освіти завчасно визначають потребу в альтернативних джерелах електроживлення та забезпечують їхню наявність і готовність до використання.

У разі неможливості проведення окремих навчальних занять через відсутність електроживлення або доступу до обладнання заклад оперативно коригує розклад, змінює послідовність занять, переносить окремі види навчальної діяльності або застосовує інші організаційні рішення, що дозволяють продовжувати очне навчання.

Якщо освітній процес організовано дистанційно, заклад освіти забезпечує педагогічному працівнику робоче місце, з якого він може проводити дистанційні заняття, зокрема доступ до електроживлення, інтернету, комп'ютерної техніки та інших необхідних ресурсів. За потреби таке робоче місце може бути організоване за місцем перебування (проживання) педагогічного працівника за наявності заяви працівника. Дистанційні заняття проводять відповідно до визначеного розкладу. Відсутність електроживлення або зв'язку в окремих учнів не є підставою для припинення синхронного

заняття для всього класу. Для учнів, які не можуть приєднатися до синхронного заняття заклад забезпечує можливість опрацювання відповідного навчального матеріалу в асинхронному режимі.

У визначеному закладом інформаційно-комунікаційному середовищі (освітні платформи «Нові Знання» або «Human») розміщуються доступні записи проведених занять або відеопояснення, навчальні матеріали, завдання для самостійної роботи, покликання на відповідні матеріали «Всеукраїнської школи онлайн», та інші освітні ресурси, а також інформація про можливість отримання консультації та зворотного зв'язку від педагогічного працівника. Навчальні матеріали розміщуються завчасно або не пізніше дня проведення відповідного заняття, щоб учень мав можливість завантажити та опрацювати їх у період наявності електроживлення і зв'язку.

Строки виконання та подання завдань для учнів, які через перебої електропостачання або зв'язку не мали можливості взяти участь у синхронному занятті, визначаються з урахуванням фактичної можливості доступу до навчальних матеріалів.

Якщо наявних резервних ресурсів недостатньо для продовження освітнього процесу за визначеною моделлю, керівник закладу відповідно до локального алгоритму оцінює можливість тимчасової зміни способу організації навчання для всього закладу або окремих класів чи груп і застосовує заздалегідь визначену альтернативну модель.