Вступ. Загальна оцінка результатів 2025-2026 навчального року

Упродовж 2025-2026 навчального року діяльність Комунального закладу «Гімназія №27» Кам'янської міської ради була спрямована на забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах воєнного стану, підвищення якості освіти, розвиток інклюзивного та психологічно безпечного середовища, професійне зростання педагогічних працівників, посилення національно-патріотичного виховання та підготовку закладу до реалізації нового стратегічного циклу 2026-2030 років. У звітному періоді проаналізовано не лише кількість проведених заходів, а їхній вплив на навчальні результати, безпеку, доступність освіти, педагогічну практику та якість управлінських рішень.

Станом на кінець навчального року в закладі навчалося 436 учнів. Організовано 14 класів з очною формою навчання та 6 дистанційних класів, у яких навчалися 86 учнів. Для двох учнів за станом здоров'я забезпечено педагогічний патронаж, для семи дітей з особливими освітніми потребами - інклюзивне навчання у семи інклюзивних класах. Порівняно з попереднім навчальним роком контингент зріс з 405 до 436 учнів. За проєктної потужності 480 місць фактичне завантаження закладу наблизилося до 91%, що підвищує вимоги до планування класної мережі, використання укриття, їдальні, санітарних приміщень і навчальних кабінетів.

Головним кількісним освітнім результатом стало зростання загального якісного показника до 52,2%. У 2023-2024 навчальному році він становив 44,5%, у 2024-2025 - 46,6%, у 2025-2026 - 52,2%. За два роки приріст становив 7,7 відсоткового пункту, а за останній рік - 5,6 відсоткового пункту. Кількість учнів, які мають 10-12 балів з усіх предметів, зросла з 16 до 27 осіб. Водночас встановлено значну нерівномірність результатів між класами, тому позитивна середня динаміка розглядається як підстава для подальшої адресної роботи, а не як завершений результат.

1. Освітнє середовище

1.1. Безпечні та комфортні умови навчання і праці

Упродовж року забезпечено функціонування закладу в умовах постійних безпекових ризиків. Відпрацьовано алгоритми дій під час повітряної тривоги, організовано переміщення учасників освітнього процесу до укриття, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки та поведінки під час надзвичайних ситуацій. Наявність укриття дозволила зберегти очну форму навчання для основної частини учнів і зменшити втрати навчального часу. За необхідності застосовувався оперативний перехід до дистанційних технологій.

Для підвищення енергетичної стійкості закладу за кошти міського бюджету закуплено дизельний генератор потужністю 45 кВт. Відкрита закупівельна інформація підтверджує проведення у жовтні 2025 року закупівлі одного дизельного генератора з очікуваною вартістю 550,0 тис. грн. Резервне живлення зменшує ризик зупинки критичних систем, харчоблоку та освітлення під час тривалих відключень електроенергії. Для 2026-2027 навчального року визначено необхідність забезпечити графік технічного обслуговування, періодичні тестові запуски, контроль паливного резерву та відпрацювання переходу критичних систем на резервне живлення.

Упродовж навчального року здійснювався щоденний контроль санітарного стану навчальних кабінетів, коридорів, укриття, харчоблоку та території. Проводилися огляди приміщень, меблів, обладнання і комунікацій, контролювалися якість прибирання, температурний режим, освітлення та безпечність використання обладнання. Водночас залишаються невирішеними питання оновлення меблів у кабінетах 5-9 класів, подальшого оснащення кабінетів відповідно до вимог НУШ, облаштування рекреаційних зон, удосконалення безпеки території, а також інфраструктурні обмеження, пов’язані з відсутністю повноцінної спортивної та актової зали. Ці потреби включено до практичної реалізації Стратегії розвитку 2026-2030 років і мають виконуватися поетапно відповідно до наявного фінансування.

1.2. Харчування та соціальна доступність

У 2025/2026 навчальному році безоплатним гарячим харчуванням було охоплено 100% учнів, які навчалися в очному форматі, — 385 осіб.

Організація харчування здійснювалася відповідно до затвердженого меню, погодженого з Держпродспоживслужбою, з урахуванням установлених норм харчування для здобувачів освіти. Вартість харчування становила:

- для учнів 1–4 класів — 50 грн на день;
- для учнів 5–9 класів — 60 грн на день.

В закладі забезпечено контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, технологією приготування страв, умовами їх зберігання та видачі. У цілому встановлені норми та вимоги до організації харчування протягом навчального року виконано.

Окремо було врегульовано організацію харчування під час повітряних тривог. У разі перебування учнів в укритті готові страви доставлялися туди у спеціальних харчових контейнерах, що дозволяло не переривати організоване харчування дітей та дотримуватися безпекових вимог.

Харчоблок закладу на 100% забезпечений необхідними працівниками. Протягом року один кухар пройшов підвищення кваліфікації з професії «Кухар»

за напрямом «Впровадження різноманітного, збалансованого та якісного харчування в закладах освіти з основами НАССР».

Для покращення матеріально-технічної бази протягом звітного року придбано та замінено посуд у шкільній їдальні.

Разом із тим матеріально-технічний стан харчоблоку потребує подальшого оновлення. Пріоритетними завданнями на наступний період визначено:

- проведення ремонту приміщення кухні;
- придбання пароконвектомата для модернізації технологічного процесу приготування страв та розширення можливостей організації якісного гарячого харчування.

1.3. Психологічна безпека, протидія булінгу та інклюзивність

Протягом 2025-2026 навчального року офіційно зафіксованих випадків булінгу в закладі не було. Проводилася профілактична, інформаційна та психологічна робота, спрямована на запобігання насильству, кібербулінгу і дискримінації. Відсутність зафіксованих випадків оцінюється позитивно, але не є підставою для зменшення профілактичної роботи. Психологічна безпека має оцінюватися також через анонімні опитування, повторюваність конфліктних ситуацій, готовність дітей звертатися по допомогу та знання алгоритмів реагування.

Для семи дітей з особливими освітніми потребами організовано інклюзивне навчання у семи класах, працювали команди психолого-педагогічного супроводу, реалізовувалися індивідуальні програми розвитку. Для двох учнів за станом здоров’я організовано педагогічний патронаж. Проведено роботу з адаптації учнів, психологічної підтримки та консультування батьків. Подальше вдосконалення інклюзивного середовища має бути зосереджене на реальному прогресі дитини, узгодженості роботи команди супроводу та доступності освітнього простору.

1.4. Доступність освіти, контингент і використання ресурсів

Зростання контингенту з 405 до 436 учнів проаналізовано не лише як статистичну зміну. Воно впливає на наповнюваність класів, розклад, пропускну спроможність їдальні, використання укриття і навчальних приміщень. Організація шести дистанційних класів дозволила зберегти зв’язок із закладом для учнів, які через безпекові обставини або перебування за кордоном не могли систематично відвідувати гімназію очно.

Разом з тим дистанційна форма стала одним із найскладніших управлінських викликів. Частина учнів одночасно навчається у закладах інших країн, має різний часовий режим і неоднакову можливість участі у синхронних заняттях. Для

підтримки таких учнів педагоги створювали асинхронні матеріали, використовували HUMAN, Zoom та інші цифрові сервіси, проводили консультації. Проте низький якісний показник у частині дистанційних класів свідчить, що доступність освіти необхідно оцінювати разом із результативністю: відстежувати регулярність навчальної активності, виконання перевірних робіт, причини відставання та індивідуальну динаміку.

Соціальний супровід поєднував контроль відвідування, безоплатне харчування, психологічну допомогу та індивідуальні консультації. У 2026-2027 навчальному році доцільно об'єднати дані про пропуски, навчальні результати, емоційні труднощі та сімейні обставини у систему раннього виявлення ризиків.

1.5. Національно-патріотичне виховання

Системна робота з національно-патріотичного виховання стала однією з найбільш результативних складових діяльності закладу. Рій «Романків курган» у 2026 році здобув І місце у міському етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») та ІІ місце на обласному етапі. У 2026 році заклад представляла нова команда, тому досягнутий результат свідчить про наступність системи підготовки, а не про одноразовий успіх окремого складу.

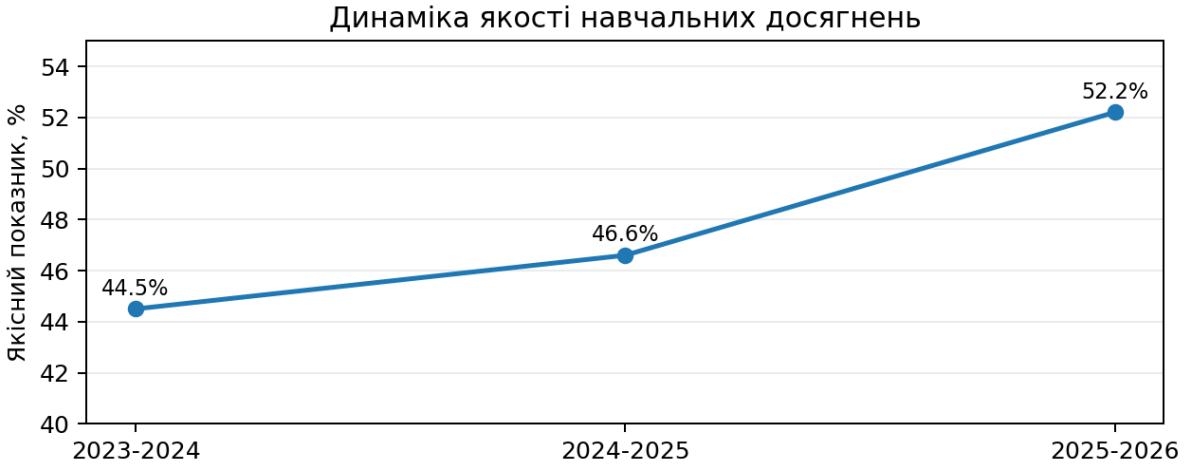
Робота рою охоплювала військово-патріотичний, спортивний, туристсько-краєзнавчий, пошуково-історичний, екологічний, волонтерський та духовно-ціннісний напрями. Учні вдосконалювали навички стрільби, домедичної допомоги, стройової підготовки, брали участь у впорядкуванні пам'ятних місць, екологічних акціях, благодійних ярмарках і допомозі Збройним Силам України. Підтримувалася 54-та бригада, проводилися екологічні ініціативи на Романківській набережній, висадження дерев у саду «Перемоги», акції пам'яті та турботи. Такий підхід поєднує історичну пам'ять, громадянську відповідальність, волонтерство, фізичну і безпекову підготовку.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Динаміка якості освіти та внутрішній моніторинг

У закладі систематично проводився аналіз результатів навчання. За підсумками діагностичних і контрольних робіт коригувалося календарно-тематичне планування, організовувалося повторення базових тем, проводилися індивідуальні та групові консультації, визначалися учні, які потребують додаткової підтримки. Загальний якісний показник зріс до 52,2%, частка учнів з високим рівнем навчальних досягнень з усіх предметів становила 9,3%, кількість таких учнів зросла з 16 до 27 осіб.

Показник	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Аналітичний висновок
Якісний показник	44,5%	46,6%	52,2%	стале зростання; +7,7 в.п. за два роки
10-12 балів з усіх предметів	21 учень / 8,2%	16 / 6,5%	27 / 9,3%	відновлення після спаду; найкращий результат за три роки
7-12 балів з усіх предметів	93 / 36,3%	99 / 40,1%	125 / 42,9%	поступове зростання
Контингент	-	405	436	+31 учень за рік



2.2. Результати в розрізі класів, предметів та подолання освітніх втрат

Аналіз по класах виявив значний розрив. У 6-А класі якісний показник становить 74,2%, у 5-А - 69,6%, у 5-Б - 66,6%. У дистанційних класах результати значно нижчі: 5-В - 18,2%, 8-В - 26,7%, 7-В - 31,3%, 9-В - 31,6%. Різниця між найвищим і найнижчим показником становить 56 відсоткових пунктів. За результатами аналізу вирішено посилити регулярний контроль навчальної активності дистанційних класів, своєчасності виконання перевірних робіт і домашніх завдань, а також проводити проміжне оцінювання протягом семестру.



Предметний аналіз підтвердив, що загальне зростання якості освіти сформоване сукупністю різних динамік. Якісний показник з математики у педагогічній лінії Н. Полякової зріс з 67,9% у 2024-2025 році до 86,9% у 2025-2026 році; з алгебри - з 69,6% до 78,5%. З фізики у педагогічній лінії О. Бєлухи показник зріс з 63,8% до 83,3%; з хімії у І. Ковальчук - з 83,0% до 86,6%. Географія у педагогічній лінії І. Шахова зберігає стабільно високий результат: 83,5% у 2024-2025 та 84,2% у 2025-2026 навчальному році.

Поряд із позитивною динамікою виявлено предмети і класи, де результати потребують додаткового аналізу. Відмінності не можуть автоматично трактуватися як оцінка роботи конкретного вчителя без урахування складу класу, стартового рівня, форми навчання та кількості годин, але вони є підставою для професійного обговорення методик, складності завдань, критеріїв оцінювання і структури освітніх втрат. У 2025-2026 навчальному році 17 учнів мали середній рівень з одного предмета при достатньому або високому рівні з інших, один учень - низький рівень з одного курсу. Саме ця група визначена пріоритетною для адресної підтримки.

У 2026-2027 навчальному році передбачено зіставляти вхідну діагностику, результат першого семестру та підсумковий результат з базових предметів. Це дозволить оцінювати не лише абсолютний рівень класу, а навчальний приріст і своєчасність корекційних дій.

2.3. Об’єктивність, формувальне оцінювання та відповідальність учнів

Критерії оцінювання доводилися до відома учнів і батьків, використовувалися електронні журнали та щоденники. Педагоги застосовували елементи формувального оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексії.

Внутрішній аналіз показав, що загалом система оцінювання є зрозумілою, однак у 5-9 класах не сформовано повністю єдиного підходу до відстеження індивідуального поступу учня. Окремі класні керівники недостатньо системно аналізують динаміку навчальних досягнень протягом семестру, а застосування формувального оцінювання відрізняється залежно від учителя та предмета.

На 2026-2027 навчальний рік визначено необхідність запровадити єдину мінімальну модель відстеження поступу учнів 5-9 класів: вхідна діагностика, проміжний зріз, підсумковий результат та короткий аналіз причин істотного прогресу або погіршення. Це має забезпечити своєчасне втручання до моменту, коли проблема відобразиться у семестровій або річній оцінці.

2.4. Робота з обдарованими учнями та академічна результативність поза уроком

Упродовж року учні брали участь у предметних олімпіадах, мовних конкурсах, інтернет-олімпіадах, природничих, екологічних, творчих та спортивних змаганнях. Команда закладу посіла третє місце на обласному етапі та 14 місце на всеукраїнському етапі змагань «Пліч-о-пліч» з кросового біатлону; отримано призові результати у конкурсах «Зоологічна галерея», «День зустрічі птахів», міських творчих та громадянських ініціативах.

Разом з тим самооцінювання показало, що предметно-олімпіадна результативність не повною мірою відповідає потенціалу закладу. У 2026-2027 навчальному році робота з обдарованими учнями має розпочинатися на початку навчального року: визначення потенційних учасників, персональні консультації, аналіз типових завдань, тренувальні онлайн-турніри та обмін матеріалами між педагогами. Результат доцільно оцінювати не лише кількістю учасників, а їхнім просуванням до наступних етапів і особистим прогресом.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

3.1. Професійний розвиток і цифрова компетентність

Професійний розвиток педагогів у 2025-2026 навчальному році мав позитивну динаміку. Дев’ять педагогів пройшли фахові курси підвищення кваліфікації, тоді як у попередньому році таких було п’ять; 27 педагогів пройшли короткострокове навчання; дев’ять підвищили компетентність з питань інклюзивної освіти; 24 - з питань гендерної рівності; 31 педагог підтвердив цифрову грамотність. Семеро педагогів пройшли спеціальну підготовку та були залучені до проведення НМТ. Сім педагогів оприлюднили власні методичні матеріали на освітніх платформах.

Показник професійного розвитку	2024-2025	2025-2026	Динаміка
Фахові курси підвищення кваліфікації	5	9	+4 педагоги
Короткострокове навчання	25	27	+2 педагоги
Навчання з інклюзивної освіти	6	9	+3 педагоги
Підготовка / залучення до НМТ	7	7	стабільний рівень
Атестовано педагогів	6 (19%)	6 (17%)	кількість стабільна

У практичній діяльності використовувалися ВШО, HUMAN, Zoom, «Нові знання», Classtime, LearningApps, Wordwall, Canva, PhET, «Всеосвіта», «На Урок» та інструменти штучного інтелекту. Цифрові технології застосовувалися для створення навчальних матеріалів, тестування, зворотного зв'язку, організації асинхронного навчання та підтримки учнів дистанційних класів. Наступним етапом має стати оцінювання не кількості використаних сервісів, а їхнього впливу на навчальний результат, самостійність учнів, академічну доброчесність і якість зворотного зв'язку.

3.2. Єдність педагогічних практик і методична робота

У колективі сформовано значний набір результативних педагогічних практик, що підтверджується високими результатами з окремих предметів та позитивною динамікою окремих педагогічних ліній. Водночас результати по класах і предметах засвідчили нерівномірність підходів. Тому методична робота має бути спрямована не на збільшення кількості засідань, а на передачу конкретних практик: аналіз учнівських робіт, взаємовідвідування, короткі майстер-класи, спільне розроблення компетентнісних завдань, узгодження критеріїв оцінювання та обговорення причин різниці в результатах.

Подолання освітніх втрат протягом року здійснювалося через діагностичні роботи, коригування календарно-тематичного планування, повторення базового матеріалу та індивідуальні консультації. Позитивна загальна динаміка підтверджує результативність цієї роботи, але потребує продовження в адресному форматі для учнів і класів із найбільшими ризиками.

3.3. Атестація, наставництво та поширення педагогічного досвіду

У 2025-2026 навчальному році атестовано шість педагогічних працівників. Атестація розглядалася як складова професійного розвитку: аналізувалися планування, використання цифрових технологій, робота з учнями, дотримання академічної доброчесності та здатність адаптувати освітній процес до потреб класу. Найбільшу практичну цінність мають результати атестаційного періоду, які

стають доступними колегам у формі відкритого уроку, методичної розробки, майстер-класу або консультації.

За підсумками атестації 1 педагогу присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст другої категорії” (Пастернак А.В.), 3 педагогам присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст першої категорії” (Турчин О.А., Тарасов О.В., Шахов І.О.) й 1 педагогу присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії” (Курносова О.З.) та 2 педагогам присвоєно педагогічне звання “Старший учитель” (Рибіна О.Л., Пастернак Л.С.).

Сім педагогів протягом року опублікували власні методичні матеріали. Для подальшого поширення досвіду доцільно створити внутрішній електронний банк апробованих практик: компетентнісних завдань, діагностичних робіт, алгоритмів формувального оцінювання, сценаріїв міжпредметних проєктів і матеріалів для подолання освітніх втрат.

Наставництво молодих і новопризначених педагогів має включати конкретні етапи адаптації: ознайомлення з внутрішніми положеннями, допомогу у плануванні, відвідування уроків наставника, спільний аналіз власного уроку, консультації щодо електронних систем та оцінювання. Такий підхід сприятиме швидшому вирівнюванню якості педагогічних практик і зменшенню ризику професійного виснаження.

3.4. Партнерство з батьками, учнями та професійне благополуччя педагогів

Комунікація з батьками здійснювалася через батьківські збори, індивідуальні консультації, електронні системи, сайт закладу та оперативні канали зв’язку. Встановлено, що основною проблемою є не відсутність каналів комунікації, а нерівномірність їх використання та необхідність зрозуміліше пояснювати результати моніторингів, критерії оцінювання і причини управлінських змін. Після ключових моніторингів доцільно готувати короткі аналітичні повідомлення для батьківської спільноти.

Стратегічний аналіз визначає ризики професійного перевантаження і вигорання педагогів. Кадрова політика має враховувати фактичне навантаження, суміщення функцій, участь у додаткових проєктах, наставництво та обсяг адміністративної звітності. Підтримка професійного благополуччя розглядається як умова стабільності колективу і якості освітнього процесу.

4. Управлінські процеси

4.1. Реалізація Стратегії розвитку 2026-2030 років

2025-2026 навчальний рік завершив попередній стратегічний цикл і сформував вихідну точку для реалізації Стратегії розвитку на 2026-2030 роки. Річний аналіз показує, що заклад має результати, які створюють основу для нового стратегічного періоду: позитивну динаміку якості освіти, функціонування

укриття, організацію інклюзивного навчання, резервне енергозабезпечення, безоплатне харчування, розвиток цифрових компетентностей педагогів, внутрішній моніторинг і сильний напрям національно-патріотичного виховання.

Водночас визначено напрями, де фактичний стан ще не відповідає бажаному стратегічному результату: матеріально-технічне оснащення частини кабінетів, оновлення меблів, рекреаційні зони, безпека території, єдність підходів до формувального оцінювання, нерівність результатів між очними і дистанційними класами, системність публічного інформування про моніторинги та фінанси. У 2026-2027 навчальному році річний план має бути прямо пов'язаний зі Стратегією: для кожного значного завдання необхідно визначити відповідального, строк, ресурс і перевірюваний результат.

Напрям Стратегії	**Досягнуто у 2025-2026**	**Проблема, що залишається**	**Рішення на 2026-2027**
Освітнє середовище	укриття, генератор, харчування, 7 інклюзивних класів	меблі, кабінети, рекреації, безпека території	поетапний план оснащення з фінансовою потребою
Система оцінювання	якісний показник 52,2%, регулярні моніторинги	розрив між класами, різні підходи до відстеження поступу	єдина модель моніторингу індивідуального прогресу
Педагогічна діяльність	зростання професійного навчання, цифровізація	нерівномірність практик, потреба посилити олімпіадну підготовку	внутрішній обмін практиками та аналіз результатів
Управління	стратегічне планування, відкриті закупівлі, самооцінювання	потрібна зрозуміліша фінансова і моніторингова комунікація	регулярні публічні аналітичні підсумки

4.2. Самооцінювання та прийняття управлінських рішень

Внутрішнє самооцінювання у 2025-2026 навчальному році використовувалося як інструмент виявлення сильних і слабких сторін, а не лише як констатація показників. У листопаді 2025 року проводилося самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти та управлінських процесів. Серед сильних сторін визначено наявність зрозумілої системи оцінювання, використання електронних журналів, розвиток цифрових інструментів, професійну активність педагогів, організацію інклюзивної освіти та безпечні алгоритми роботи в умовах воєнного стану. Серед проблем встановлено недостатню мотивацію частини учнів, нерівномірність застосування компетентнісного і формувального оцінювання, відсутність єдиного підходу до відстеження особистого поступу у 5-9 класах,

недостатньо системний моніторинг окремими класними керівниками, потребу посилити роботу з обдарованими учнями та зробити результати моніторингів більш зрозумілими для батьків.

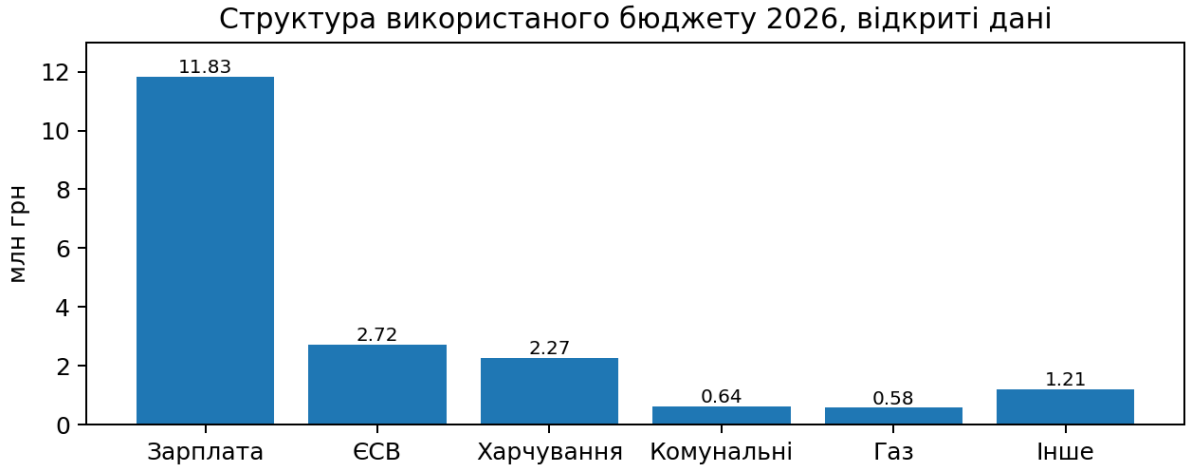
За результатами самооцінювання визначено корекційні дії: вхідні діагностичні роботи з базових предметів, повторення навчального матеріалу, постійний моніторинг динаміки успішності, посилення контролю дистанційних класів, активізацію предметно-олімпіадної роботи та поширення результативних педагогічних практик. У 2026-2027 навчальному році кожне управлінське рішення, прийняте за результатами самооцінювання, має завершуватися повторною перевіркою його ефективності та фіксацією зміни.

4.3. Фінансово-господарська діяльність, ресурсне планування і прозорість

Фінансове управління розглядається як складова відповідальності закладу перед засновником, працівниками, батьками та громадою. За відкритими публічними даними, у 2026 році використаний бюджет закладу становив 19 253 368 грн. Найбільшими статтями були заробітна плата та компенсації - 11 833 511 грн, єдиний соціальний внесок - 2 723 385 грн, продукти харчування - 2 270 949 грн, комунальні платежі - 638 076 грн, природний газ - 577 315 грн. Обсяг закупівель закладу у 2025 календарному році становив 12 448 825 грн. Ці показники формуються за календарними періодами і не ототожнюються механічно з видатками за навчальний рік, але дають можливість оцінити структуру використання ресурсів.

Відкриті фінансові дані закладу: https://opendatabot.ua/c/23644705

Стаття відкритих фінансів 2026	Сума, грн	Частка від використаного бюджету
Заробітна плата та компенсації	11 833 511	61,5%
Єдиний соціальний внесок	2 723 385	14,1%
Продукти харчування	2 270 949	11,8%
Комунальні платежі	638 076	3,3%
Природний газ	577 315	3,0%
Інші видатки	1 210 132	6,3%
Разом	19 253 368	100%



Аналіз структури видатків показує, що основний фінансовий ресурс спрямовано на оплату праці, харчування та забезпечення поточного функціонування закладу. Це обмежує можливість швидкого оновлення матеріально-технічної бази лише за рахунок поточного фінансування. Тому бюджетні запити на 2026-2027 навчальний рік доцільно ранжувати за критичністю: спочатку безпека і безперервність роботи, далі відповідність освітнього середовища вимогам НУШ, після цього - розвиток і комфорт. Для значних закупівель у звітності має зазначатися не тільки сума, а функціональний результат: яку проблему вирішено і як придбання використовується.

Для підвищення прозорості доцільно щоквартально оприлюднювати на сайті закладу коротку фінансову інформацію у зрозумілому форматі: основні джерела коштів, найбільші закупівлі, витрати на харчування й енергоносії, придбане обладнання, виконані ремонтні роботи та стан реалізації великих інфраструктурних рішень.

4.4. Відкритість, зовнішній контроль, комунікація та реагування на зауваження

Інформація про діяльність закладу оприлюднювалася на офіційному сайті, соціальних сторінках Facebook, Instagram та в цифрових каналах комунікації. Публікувалися новини, результати учнівських змагань, матеріали про «Сокіл» («Джура»), організаційні повідомлення та інші матеріали. Разом з тим встановлено потребу подавати результати моніторингових досліджень і фінансову інформацію в більш зрозумілому аналітичному форматі: що встановлено, яке рішення прийнято і як це вплине на учнів та роботу закладу.

Заклад використовує відкриті процедури закупівель, що забезпечує можливість контролю з боку засновника, громадськості та органів державного фінансового контролю. У звітному періоді одна із закупівель стала предметом моніторингу Східного офісу Держаудитслужби. Заклад опрацював висновок і скористався передбаченим законодавством механізмом судового оскарження. У

грудні 2025 року Дніпропетровський окружний адміністративний суд визнав висновок щодо процедури закупівлі №UA-2025-06-03-011545-a протиправним та скасував його. Цей випадок підтвердив необхідність повного документального супроводу закупівель, своєчасного реагування на висновки контролюючих органів та юридичного обґрунтування позиції закладу.

Протягом звітного періоду письмових звернень від батьків, учнів та працівників не надходило. Водночас усні та електронні сигнали мають розглядатися як джерело управлінської інформації. Повторювані питання щодо оцінювання, харчування, дистанційного навчання, комунікації, стану приміщень чи безпеки доцільно узагальнювати без персоналізації, перевіряти їх системність і фіксувати прийняте рішення та результат.

4.5. Кадрова політика та стабільність колективу

У закладі працює 33 педагогічні працівники. Кадровий склад забезпечує виконання освітніх програм і функціонування різних форм навчання, характеризується стабільністю та достатнім рівнем професійної кваліфікації.

Кваліфікаційна категорія / тарифний розряд	Кількість осіб	Частка
Вища кваліфікаційна категорія	9	27,3%
I кваліфікаційна категорія	10	30,3%
II кваліфікаційна категорія	3	9,1%
Спеціаліст	4	12,1%
Тарифний розряд	7	21,2%
Разом	33	100%

Педагогічні звання мають 8 працівників: 7 педагогів - «Старший учитель», 1 педагог - «Учитель-методист». Вищу та I кваліфікаційні категорії мають 19 педагогів, або 57,6% колективу, що свідчить про належний професійний потенціал.

Освітній рівень педагогічних працівників

Освіта	Кількість осіб
Вища педагогічна освіта	27
Вища непедагогічна освіта	2
Педагогічне училище	2
Технічна спеціальна освіта	1
Навчається на II курсі педагогічного університету	1
Разом	33

Переважна більшість педагогічного колективу має вищу педагогічну освіту - 27 працівників (81,8%). Один педагог продовжує здобувати профільну освіту та навчається на II курсі педагогічного університету.

Віковий та гендерний склад

Вікова категорія	**Кількість осіб**	**Частка**
18-35 років	11	33,3%
36-54 роки	14	42,4%
55 років і більше	8	24,2%
Разом	33	100%
Категорія	**Кількість осіб**	**Частка**
Жінки	26	78,8%
Чоловіки	7	21,2%
Разом	33	100%

Найчисельнішою є вікова група 36-54 роки - 14 осіб (42,4%). Педагоги віком 18-35 років становлять третину колективу, що створює передумови для наступності поколінь. Протягом звітного року із закладу звільнився один педагогічний працівник у зв'язку з переходом на інший вид професійної діяльності. За останні три роки зафіксовано лише один випадок звільнення - асистента вчителя, який перейшов у непедагогічну сферу. Плинність кадрів є низькою.

Наступний етап кадрової політики полягає у поєднанні професійного розвитку з оцінкою його практичного впливу, підтримці молодих педагогів, профілактиці професійного вигорання та справедливому розподілі додаткових функцій.

4.6. Динаміка усунення недоліків, ризики та контроль результативності

За підсумками року проаналізовано, які проблеми вдалося зменшити, які залишаються актуальними, а які потребують нового управлінського рішення. Основним принципом подальшого контролю визначено послідовність: встановлено проблему - прийнято рішення - визначено відповідального і строк - повторно перевірено результат - зафіксовано зміну.

Проблема або ризик	**Проведено / вирішено у 2025-2026**	**Результат**	**Подальше рішення**
Освітні втрати	діагностики, повторення, консультації, коригування планування	якісний показник зріс до 52,2%	продовжити адресну роботу та вхідну діагностику
Низькі результати дистанційних класів	моніторинг навчальних досягнень, асинхронні матеріали, консультації	розрив залишається значним	щомісячний контроль виконання робіт та індивідуальні заходи підтримки

Нерівномірне формувальне оцінювання	методична робота, самооцінювання, роз'яснення критеріїв	практика поширена, але не уніфікована	узгодити мінімальний стандарт практик у 5-9 класах
Булінг і конфлікти	профілактика, психологічний супровід, інформування	офіційно зафіксованих випадків булінгу немає	продовжити профілактику та анонімні опитування
Енергетична нестабільність	закуплено генератор 45 кВт	підвищено автономність закладу	технічне обслуговування, паливний резерв, перевірки готовності
Матеріально-технічні потреби	часткове оновлення та планування	частина потреб не закрита	поетапна реалізація Стратегії з кошторисом
Фінансова зрозумілість	відкриті закупівлі та звітність	дані доступні, але складні для неспеціаліста	короткі щоквартальні публічні фінансові підсумки
Професійне перевантаження	підвищення кваліфікації та наставництво	кадровий потенціал збережено	аналіз навантаження і профілактика вигорання

Воєнний стан зберігає високий рівень зовнішньої невизначеності: повітряні тривоги, аварійні відключення електроенергії, можливі пошкодження інфраструктури, переривання очного навчання, психологічне виснаження дітей і працівників, коливання контингенту та складність стабільної дистанційної взаємодії. Фінансовим ризиком залишається недостатність ресурсу для одночасного виконання всіх інфраструктурних завдань Стратегії, тому перенесення робіт має фіксуватися із зазначенням конкретної причини.

У 2026-2027 навчальному році управлінський моніторинг має здійснюватися протягом року, а не лише під час підготовки підсумкового звіту. У вересні необхідно зафіксувати стартові освітні показники, після першого семестру - провести проміжний аналіз, у другому семестрі - перевірити результативність корекційних заходів. У напрямі освітнього середовища мають регулярно відстежуватися готовність укриття і резервного живлення, харчування, психологічний клімат, виконання ІПР дітей з ООП та стан матеріально-технічних робіт; у педагогічній діяльності - реалізація результатів підвищення кваліфікації, наставництво і єдність підходів до оцінювання; в управлінській діяльності -

виконання річного плану у зв’язку зі Стратегією, фінансуванням та зворотним зв’язком.

5. Завдання педагогічного колективу та адміністрації на 2026-2027 навчальний рік

1. У вересні 2026 року провести вхідні діагностичні роботи з української мови, математики, алгебри, геометрії, фізики, хімії та географії; за результатами визначити класи й учнів, які потребують корекційної підтримки, та повторно оцінити їхню динаміку після І семестру.
2. Посилити результативність дистанційного навчання: щомісяця аналізувати виконання перевірних робіт, участь у синхронних заняттях, причини пропусків і невиконання завдань; для учнів зі стійким відставанням визначати індивідуальні заходи підтримки та взаємодію з батьками.
3. Узгодити для 5-9 класів єдиний мінімальний підхід до формувального оцінювання та відстеження особистого поступу учня, що включає зрозумілі критерії, самооцінювання, проміжний зворотний зв’язок і фіксацію навчальної динаміки.
4. Організувати системну роботу з обдарованими учнями з початку навчального року: сформувати перелік потенційних учасників предметних олімпіад і конкурсів, визначити педагогів-наставників, графік консультацій та аналіз результатів участі.
5. Спрямувати методичну роботу на обмін результативними практиками: проводити взаємовідвідування уроків, короткі майстер-класи, спільний аналіз учнівських робіт і створити внутрішній електронний банк апробованих компетентнісних та діагностичних матеріалів.
6. Забезпечити безпечне та психологічно комфортне середовище: систематично перевіряти готовність укриття, систем оповіщення і генератора; проводити не рідше одного разу на семестр анонімне опитування учнів щодо відчуття безпеки та продовжити профілактику булінгу, кібербулінгу і насильства.
7. Продовжити якісний супровід інклюзивного навчання: здійснювати проміжний аналіз виконання індивідуальних програм розвитку, оцінювати навчальний і соціальний прогрес дітей з ООП та забезпечувати узгоджену роботу команд психолого-педагогічного супроводу.
8. Посилити контроль якості безоплатного харчування: аналізувати фактичне споживання страв, харчові відходи, повторювані зауваження учнів і батьків, стабільність постачання та готовність харчоблоку до роботи під час перебоїв електропостачання.

9. Забезпечити поетапне виконання матеріально-технічних завдань Стратегії розвитку: сформувати ранжований перелік потреб із кошторисною оцінкою і джерелами фінансування, надаючи першочерговість безпеці, критичним ремонтам, меблям та оснащенню кабінетів відповідно до вимог НУШ.

10. Забезпечити прозорість і наступність управління: щоквартально зіставляти виконання річного плану зі Стратегією розвитку, оприлюднювати короткі аналітичні підсумки щодо навчальних результатів і значних фінансових рішень, а також продовжити системну підготовку рою «Романків курган» і розширювати волонтерські, безпекові, історико-пошукові та громадянські практики для учнів.

Висновок

За підсумками 2025-2026 навчального року діяльність КЗ «Гімназія №27» Кам'янської міської ради характеризується стабільністю освітнього процесу в складних умовах, позитивною динамікою навчальних результатів, розвитком професійної компетентності педагогів, системною національно-патріотичною роботою та посиленням ресурсної стійкості закладу. Найбільш переконливими результатами стали зростання якісного показника до 52,2%, збільшення кількості учнів з високим рівнем навчальних досягнень, стабільність кадрового складу, результативність рою «Романків курган», розвиток цифрової компетентності педагогів, організація безоплатного харчування та посилення енергетичної автономності.

Разом з тим проведений аналіз визначив питання, які не можна вважати вирішеними: значний розрив у навчальних результатах між окремими класами, особливо дистанційними; нерівномірність формувального оцінювання і відстеження індивідуального поступу; потреба в оновленні матеріально-технічної бази; ризики професійного перевантаження педагогів; необхідність зробити фінансову і моніторингову інформацію більш зрозумілою для громади. Визнання цих проблем є складовою реального самооцінювання і основою річного планування.

Подальший розвиток закладу у 2026-2027 навчальному році здійснюватиметься відповідно до Стратегії розвитку на 2026-2030 роки за чотирма взаємопов'язаними напрямами: безпечне і мотивуюче освітнє середовище, справедлива та розвивальна система оцінювання, професійна педагогічна діяльність і відповідальне прозоре управління. Результативність роботи оцінюватиметься не за кількістю проведених заходів, а за фактичними змінами у навчальних результатах, безпеці, психологічному кліматі, педагогічній практиці, стані матеріально-технічної бази та якості управлінських рішень.