

Звіт за 2024-2025 навчальний рік

Зміст

I Розділ. Освітнє середовище закладу освіти:

- мережа класів та груп
- система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

II Розділ. Система оцінювання здобувачів освіти:

- стратегічна ціль: справедливе і об'єктивне оцінювання
- стратегічна ціль: ефективний внутрішній моніторинг
- стратегічна ціль: відповідальне ставлення до навчання

III Розділ. Оцінка педагогічної діяльності педагогічних працівників:

- стратегічна ціль: забезпечення виконання державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб
- стратегічна ціль: реалізація концепції НУШ
- стратегічна ціль: методична робота і кадрове забезпечення та підвищення кваліфікації

IV Розділ. Управлінські процеси закладу освіти:

- стратегічна ціль: довіра до діяльності закладу освіти
- стратегічна ціль: партнерство в освіті. Розбудова громадсько-активного закладу освіти
- головні завдання педагогічного колективу на 2025-2026 н.р.

I Розділ. Освітнє середовище закладу освіти.

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Освітній процес в закладі розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та завершився останнім дзвоником 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором. Організація навчання у 1-4 класах, 5-9 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Педагогічних працівників – 54, з них 19 у дошкільному підрозділі. Технічний та обслуговуючий персонал – 44, з них 21 в дошкільному підрозділі. Працівників з вищою кваліфікаційною категорією працює – 24%; з I категорією – 18% ; II категорією – 26%; спеціалістів – 32%. Мають педагогічне звання «методист» - 2%, «старший учитель» - 17%. Педагоги пенсійного віку складають – 4%. Плинність кадрів у звітному періоді становить 4%, звільнення педагогічних працівників у зв'язку зі зміною місця проживання – 2% та зміна місце роботи — 2%. У гімназії працюють всі вчителі за фахом.

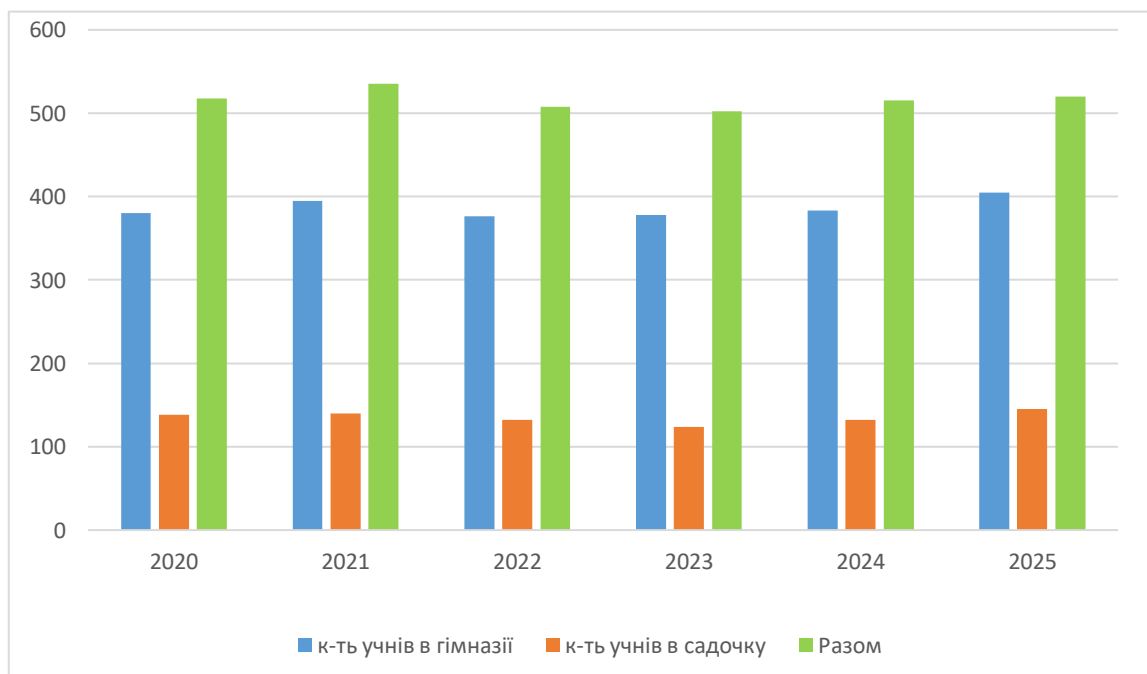
Освітній процес у 2024-2025 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості вихованців і школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям. Реалізація інваріантної складової навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Мережа класів та груп

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти – 480 учнів (240 — початкова школа, 240 — гімназія), дошкільний підрозділ потужність становить — 115.

У закладі навчалось 405 учнів та 145 вихованців дошкільного підрозділу.

Кількість класів — 15, кількість груп — 6.



Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становила 27 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024-2025 навчальному році були:

- спільна робота з дошкільним підрозділом;
- ⑩ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ⑩ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ⑩ надання закладом якісної освіти.

Дата	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3	4-А	4-Б	Всього	5	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9	Всього 5-9	Всього 1-9 класи
01.09.2024	20	20	22	24	26	27	23	160	30	29	30	25	27	41	28	35	245	405
31.05.2025	21	15	22	25	26	24	25	158	33	28	29	24	28	42	27	36	247	405

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку. Цього навчального року в закладі навчалися 125 (76 — попередній навчальний рік) учнів та 58 вихованців дошкільного підрозділу пільгових категорій. Для порівняння з попереднім навчальним роком кількість дітей пільгових категорій в гімназії зросла на 65%. Збільшилась кількість дітей пільгових категорій з числа діти з числа ВПО та діти, батьки учасників бойових дій.

Категорія	Гімназія	Дошкільний підрозділ
Діти під опікою:	3	-
- діти-сироти	2	
- діти позбавлені батьківського піклування	1	
Діти з багатодітних родин	31	10
Діти з малозабезпечених сімей	1	2
Діти з інвалідністю	4	3
Діти з інвалідністю з числа ВПО	1	-
Діти переселенці 2014 року	2	0
Діти переселенці 2022 року	22	14
Діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів	1	-
Діти-чорнобильці	1	-
Дітей з числа осіб, визначених у статтях	-	-

10 та 10-1 Закону України “Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту”		
Діти, батьки учасників бойових дій	27	16
Виховує один батько	2	-
СЖО - дітей - сімей	-	-
Неповні сім’ї: - дітей - сімей	10 10	- -
Діти з особливими освітніми потребами	9	11

У закладі обладнано 14 предметних кабінетів. До послуг учнів бібліотека, комп’ютерний клас, їдальня, спортивний майданчик. Залишається актуальним питання щодо відсутності спортивної та актової зали.

Класні кімнати для 1-7 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено ноутбуками, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Школа підключена до мережі Internet. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі (40 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Працює автономна газова котельня, що дає змогу підтримувати тепловий режим під час опалювального сезону в межах норми.

В 2024-2025 н. р. шкільна освіта знову постала перед викликами воєнного часу. В таких умовах ми змогли організувати освітній процес в офлайн та онлайн режимі (облаштовано найпростіше укриття на 550 місць, де під час сигналу повітряної тривоги діти мали змогу перебувати в безпеці).

Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2024-2025 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів й вихованців та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному

закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. Наявний план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024-2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по травень 2025 року було зафіксовано 1 випадок травмування учнем 7 класу після освітнього процесу та жодного випадку побутового характеру. У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Розділ II. Система оцінювання здобувачів освіти

Стратегічна ціль: Справедливе і об'єктивне оцінювання

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання.

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів. Навчальні досягнення здобувачів у 1-7 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році, в зв'язку з воєнним станом, всі здобувачі освіти 4 та 9 класів були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

В закладі систематично проводиться робота щодо академічної доброчесності. Звернень щодо порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не надходило.

Стратегічна ціль Ефективний внутрішній моніторинг

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами. Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формувального оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня.

Стратегічна ціль Відповідальне ставлення до навчання

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- участь у громадсько-політичному житті країни;
- повага до прав людини;
- верховенство права;

- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- рівність усіх перед законом;
- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради та батьківських зборах.

Діяльність класних керівників 1-9 класів включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів та була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

На сайті гімназії розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у книзі обліку відвідування занять, в яку після першого уроку заносили відомості про відсутніх учнів. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота, а також проводилися бесіди з їхніми батьками.

В гімназії працює 1 група продовженого дня чисельністю 30 учнів. Розроблено режими роботи, який виконується вихователем.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвитку та збереження здоров'я учнів, проводить розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок.

Представники учнівського самоврядування активно приймали участь в міському проєкті “Бюджет участі. Діти” який буде реалізовано до кінця 2025 року.

III Розділ. Оцінка педагогічної діяльності педагогічних працівників

Стратегічна ціль Забезпечення виконання державних стандартів — якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

Упродовж звітнього періоду педагогічний колектив закладу компетентно виконував системну роботу з виконання державних стандартів освіти, забезпечуючи належний рівень знань, умінь та навичок в учнів. Навчальні програми виконано в повному обсязі, що підтверджується результатами моніторингу успішності, проведеного адміністрацією закладу.

Здійснювалася адресна підтримка учнів, які потребують додаткових занять для досягнення обов'язкових результатів навчання. Значна увага приділялася диференціації та індивідуалізації навчального процесу, впровадження інноваційних освітніх технологій, інтегрованих уроків та міжпредметних зв'язків. Відбувалося постійне оновлення навчально-методичного забезпечення, використання цифрових ресурсів, що підвищило доступність та якість освітніх послуг.

Стратегічна ціль: реалізація концепції Нової української школи (НУШ).

Заклад продовжив цілеспрямовану роботу з упровадження компетентнісного підходу, формування ключових компетентностей, розвиток критичного мислення та комунікативних навичок учнів.

Педагогічні працівники активно використовували діяльні методи навчання, інтерактивні вправи, групові та проектні форми роботи. Особлива увага приділялася створенню комфортного та безпечного освітнього середовища, орієнтованого на партнерську взаємодію між учителем та учнем.

Продовжено практику інтегрованого навчання, використання міждисциплінарних проєктів, формування наскрізних умінь і навичок, передбачених Концепцією НУШ.

Стратегічна ціль: методична робота і кадрове забезпечення та підвищення кваліфікації.

Методична робота у звітному періоді була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів, удосконалення їх методичних умінь та впровадження інноваційних підходів у навчання. Проводилися засідання методичних об'єднань, педагогічної ради, майстер-класу та тренінгу.

Педагоги закладу працювали над підвищенням кваліфікаційного рівня, здійснювали самоосвітню діяльність, розвивали та удосконалювали фахову майстерність, брали участь у заходах, спрямованих на обмін педагогічним досвідом: семінарах, конференціях тощо. Фахові курси підвищення кваліфікації, організовані КЗВО «ДАНО»ДОР» та іншими суб'єктами освітньої діяльності, протягом 2024-2025н.р. пройшли 5 педагогів, короткотривалі курси підвищення кваліфікації – 25 педагогів. Одинадцять педагогів закладу пройшли підвищення кваліфікації за програмою «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримки благополуччя дітей і педагогів» та набули вмінь застосовувати

ефективні стратегії психосоціальної підтримки розвитку та навчання дітей у надзвичайних ситуаціях. Шість педагогів в поточному навчальному році отримали сертифікати щодо організації інклюзивної освіти. Сім педагогів закладу пройшли курси підвищення кваліфікації ДРЦОЯО та були залучені до проведення НМТ в тимчасовому екзаменаційному центрі на базі КЗ «Гімназія №27» КМР. Значну увагу педагоги приділяли самоосвітній діяльності, проходили навчання, брали участь у вебінарах, конференціях, організованих педагогічними спільнотами України. Вчителі закладу були активними учасниками конференцій, організованих з метою ознайомлення з матеріалами конкурсних підручників для класів НУШ, здійснювали аналіз якості підручників та брали участь у виборі підручників. Значну увагу приділено питанням адаптації молодих фахівців, їх наставництву та супроводу. Кадровий склад закладу укомплектований відповідно до потреб освітнього процесу, із збереженням кваліфікаційних вимог та профільної підготовки педагогів.

IV Розділ. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічна ціль: довіра до діяльності закладу освіти

Протягом звітнього періоду адміністрація та педагогічний колектив цілеспрямовано працює над підвищенням рівня довіри з боку учнів, батьків та громади. Основними напрямками роботи стали забезпечення прозорості управлінських рішень, відкритість інформації про діяльність закладу, ефективна комунікація з усіма учасниками освітнього процесу. Регулярно оновлювався офіційний веб-сайт закладу та сторінки в соціальних мережах, проводилися дні відкритих дверей, батьківські збори та інформаційні зустрічі. Створено умови для зворотного зв'язку через електронні та листові звернення, анкетування. Результати моніторингу задоволеності учасників освітнього процесу свідчать про стабільне зростання позитивного іміджу закладу та довіри до його роботи.

Стратегічна ціль: партнерство в освіті. Розбудова громадсько-активного закладу освіти

Заклад продовжив розвиток партнерських відносин із батьківською громадою, місцевими органами влади, громадськими організаціями та іншими освітніми установами. Співпраця реалізовувалася через спільні освітні, культурні та соціальні проєкти, благодійні акції, тематичні заходи та конкурси. Взаємодія з місцевою громадою дозволила реалізувати низку ініціатив, спрямованих на покращення умов навчання та виховання учнів. Педагогічний колектив розглядає партнерство як ключовий чинник розвитку освітнього середовища, що базується на взаємоповазі, відповідальності та спільних цінностях.

Головні завдання педагогічного колективу на 2025–2026 навчальний рік

- ⑩ **Забезпечити якісне виконання державних стандартів освіти з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів.**
- ⑩ **Продовжити впровадження Концепції Нової української школи, зокрема компетентнісного та інтегрованого підходів у навчанні.**
- ⑩ **Розвивати інклюзивне та безпечне освітнє середовище, орієнтоване на підтримку психоемоційного благополуччя учнів.**
- ⑩ **Посилити роботу з формування громадянських, соціальних та комунікативних компетентностей школярів.**
- ⑩ **Розширити партнерські зв'язки з громадськими організаціями, закладами культури, спортивними закладами та закладами вищої освіти.**
- ⑩ **Підвищувати професійну майстерність педагогів за участі в курсах, тренінгах, семінарах, обміні досвідом.**
- ⑩ **Забезпечити ефективну внутрішню систему забезпечення якості освіти та постійний моніторинг освітніх результатів.**