АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ РІЧНОГО ПЛАНУ
Комунального закладу «Гімназія № 27» Кам'янської міської ради
за 2025-2026 н.р.

Вступ

Упродовж 2025-2026 навчального року діяльність Комунального закладу «Гімназія № 27» Кам'янської міської ради була спрямована на забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах воєнного стану, підвищення якості освіти, розвиток інклюзивного та психологічно безпечного середовища, професійне зростання педагогічних працівників, посилення національно-патріотичного виховання та підготовку закладу до реалізації нового стратегічного циклу 2026-2030 років. У звітному періоді аналіз виконання річного плану охоплював не лише кількісні показники проведених заходів, а й їхній безпосередній вплив на навчальні результати, рівень безпеки, доступність освіти, якість викладацької практики та ефективність прийнятих управлінських рішень.

Головним кількісним підсумком року стало стале зростання загального якісного показника навчальних досягнень учнів до 52,2%, що свідчить про позитивну динаміку порівняно з 46,6% у 2024-2025 навчальному році та 44,5% у 2023-2024 навчальному році. Кількість здобувачів освіти, які завершили рік із високими результатами (10-12 балів з усіх предметів), зросла з 16 до 27 осіб, досягши 9,3% від загальної кількості оцінених учнів. Чотири випускники 9 класів у 2025-2026 н.р. отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту з відзнакою.

Упродовж звітного періоду в закладі спостерігалося розширення мережі класів та зростання загальної кількості здобувачів освіти. Станом на кінець навчального року в гімназії навчалася 436 учнів, що свідчить про збільшення контингенту порівняно з попереднім навчальним роком, коли у закладі здобували освіту 405 дітей. Освітній процес було організовано у 14 очних та 6 дистанційних класах, де дистанційно навчалися 86 учнів. Задля забезпечення права на освіту для дітей з особливими освітніми потребами було сформовано 7 інклюзивних класів для 7 учнів, охоплених відповідним супроводом, а для 2 осіб за станом здоров'я організовано педагогічний патронаж. Ураховуючи, що проектна потужність будівлі становить 480 місць, фактичне завантаження закладу наблизилося до 91%. Це вимагало від адміністрації та колективу комплексного підходу до розкладу, ефективного розподілу навчальних кабінетів, раціонального використання приміщень укриття, їдальні та санітарних зон.

Освітнє середовище та безпека

Формування безпечного освітнього простору залишалося пріоритетним завданням виконання річного плану в умовах воєнного стану. У закладі було чітко відпрацьовано алгоритми дій усіх учасників освітнього процесу під час сигналів повітряної тривоги, організовано оперативне переміщення учнів і працівників до укриття, а також регулярно проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях. Наявність та належне облаштування укриття дозволили зберегти очний формат навчання для більшості учнів і суттєво мінімізувати втрати навчального часу. Разом із тим, за результатами аналізу матеріально-технічного стану кабінетів визначено потребу в подальшому оновленні меблів для 5-9 класів, поповненні навчально-методичного оснащення за стандартами НУШ та поетапному впорядкуванні рекреаційних зон.

У звітному році в закладі було повністю виконано завдання щодо забезпечення здобувачів освіти якісним та безпечним харчуванням. Безоплатним гарячим харчуванням було охоплено 100% учнів, які навчалися за очною формою, що склало 385 осіб. Організація харчування здійснювалася відповідно до погодженого з Держпродспоживслужбою меню та з дотриманням усіх установлених грошових і санітарних норм для здобувачів освіти 1-4 та 5-9 класів. Для забезпечення безперервності процес харчування був адаптований до умов безпеки: у разі тривалих повітряних тривог готові страви транспортувалися до укриття у спеціальних термоконтейнерах. Харчоблок закладу був повністю укомплектований штатною чисельністю працівників, а кухар закладу пройшов курси підвищення кваліфікації за напрямом впровадження систем HACCP. Упродовж року також частково оновлено посуд та кухонний інвентар, а серед стратегічних завдань на наступний період визначено проведення ремонту кухонного блоку та придбання пароконвектомата.

Система оцінювання здобувачів освіти

Впровадження ефективної системи оцінювання та внутрішнього моніторингу якості освіти дозволило своєчасно виявляти освітні втрати та коригувати навчальний процес. Упродовж року педагоги систематично проводили діагностичні та контрольні роботи, розробляли матеріали для асинхронної роботи та надавали індивідуальні консультації. У результаті частка учнів із результатами достатнього та високого рівнів (7–12 балів) зросла до 42,9% (125 осіб). Аналіз результативності в розрізі класів засвідчив високі показники в очних класах, зокрема у 6-А (74,2%), 5-А (69,6%) та 5-Б (66,6%). Водночас суттєвим викликом залишається успішність у дистанційних класах (наприклад, 5-В - 18,2%, 8-В - 26,7%), де розрив пояснюється різними часовими поясами перебування учнів за кордоном та складністю забезпечення систематичної синхронної участі. Для усунення виявлених недоліків у системі

оцінювання на наступний рік заплановано запровадити єдину мінімальну модель моніторингу індивідуального поступу учнів 5–9 класів.

Важливою складовою діяльності стало залучення дітей до позаурочних інтелектуальних і спортивних змагань: команда гімназії виборола ІІІ місце на обласному та 14 місце на всеукраїнському етапі змагань «Пліч-о-пліч» з кросового біатлону, а рій «Романків курган» посів І місце у міському та ІІ місце в обласному етапах гри «Сокіл» («Джура»).

Педагогічна діяльність

Кадровий склад гімназії у звітному році виявив високу стабільність та фахову спроможність: освітній процес забезпечували 33 педагогічні працівники, з яких 81,8% мають вищу педагогічну освіту, а 57,6% володіють вищою та першою кваліфікаційними категоріями. Упродовж року спостерігалася позитивна динаміка професійного розвитку колективу — 9 педагогів пройшли фахові курси підвищення кваліфікації (проти 5 у попередньому році), 27 осіб пройшли короткострокові навчання, 9 педагогів підвищили кваліфікацію з інклюзивної освіти, а 31 працівник підтвердив високий рівень володіння цифровими інструментами. За результатами успішного проходження атестації у 2025-2026 навчальному році педагогічним працівникам було присвоєно відповідні кваліфікаційні категорії та педагогічні звання «Старший учитель».

Педагоги активно впроваджували в освітній процес цифрові сервіси та платформи HUMAN, Zoom, ВШО, Classtime, LearningApps, Canva, PhET, а також елементи штучного інтелекту для організації дистанційного та змішаного навчання. Сім педагогів опублікували власні методичні розробки на фахових освітніх порталах. Водночас аналіз викладацької практики показав потребу в подальшій уніфікації методів формувального оцінювання, розвитку системи наставництва для новопризначених учителів та створенні внутрішнього електронного банку кращих компетентнісних завдань і матеріалів для подолання освітніх втрат.

Управлінська діяльність

Управлінські процеси у 2025-2026 навчальному році були зосереджені на завершенні поточного стратегічного циклу та формуванні бази для реалізації Стратегії розвитку закладу на 2026-2030 роки. У листопаді 2025 року адміністрацією було проведено комплексне внутрішнє самооцінювання освітніх і управлінських процесів, яке дозволило виявити сильні сторони та визначити корекційні рішення щодо підвищення мотивації учнів, контролю за виконанням робіт у дистанційних класах та активізації роботи з обдарованою молоддю.

Фінансово-господарська діяльність здійснювалася на засадах прозорості, цільового та раціонального використання матеріально-технічних і бюджетних ресурсів. Основний орієнтир фінансового планування було спрямовано на забезпечення виплати заробітної плати працівникам, безперебійну оплату комунальних послуг, носіїв енергопостачання та якісне харчування дітей. Бюджетне планування та проведення закупівельних процедур підпорядковувалися пріоритетам безпеки, збереженню функціонування критичних систем гімназії та підтримці освітнього середовища.