

СХВАЛЕНО:

Протокол педагогічної наради

№ 2 від 30.08.2023

Наказ № 98 від 30.08.2023

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор закладу

Роман МАСЛЕНІКОВ



**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про систему оцінювання здобувачів освіти**  
**Комунального закладу «Гімназія №27»**  
**Кам'янської міської ради**

## 1. Загальні положення

1.1. Положення про систему оцінювання здобувачів освіти (далі Положення) визначає критерії, правила та процедури оцінювання в Комунальному закладі «Гімназія №27» Кам'янської міської ради.

1.2. Положення розроблено з метою забезпечення прав учнів на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

1.3. Дотримання вимог Положення є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу КЗ «Гімназія №27» КМР.

1.4. Положення визначає загальні підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, встановлюють відповідність між вимогами до результатів навчання, визначених державними стандартами та показниками їх вимірювання.

1.5. Положення розроблено відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;

- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369;

- Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. №813; -Методичних рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5-6 класів);

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р. за №566/19304) (чинні для 7 – 11 класів);

- Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 11 класів);

- Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

-Наказу МОН України від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

-Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти КЗ «Гімназія №27» КМР, затверджених педагогічною радою КЗ «Гімназія №27» КМР (протокол №2 від 30.08.2023р.).

1.6.Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

1.7.Положення може змінюватися та доповнюватися за рішенням педагогічної ради закладу.

## **2. Опис інструментів оцінювання**

2.1.Оцінювання здійснюється на умовах особистісно орієнтованого та компетентнісного навчання.

2.2.В закладі основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

2.3.Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

2.4.Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

-усної (зокрема шляхом індивідуального, групового чи фронтального опитування);

-письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних, контрольних робіт, тестування, роботи з текстами, діаграмами, графіками, таблицями, схемами, контурними картами тощо);

-цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

-практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

2.5.Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється у відповідності до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів

освіти, затвердженими педагогічною радою КЗ «Гімназія №27» КМР (протокол №2 від 30.08.2023р.).

У відповідності до зазначених критеріїв здійснюється оцінювання знань учнів, які навчаються за інституційною (очною) формою навчання, дистанційною формою навчання, екстернатною формою, за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, сімейна форма навчання) та учнів з ООП, що навчаються за типовим навчальним планом закладу загальної середньої освіти.

2.6.В закладі використовується шкала оцінювання:

для 1-2 класів – вербальна;

для 3-4 класів рівнева («початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В));

для 5-11 класів – рівнева 12-бальна шкала, відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень: початковий 1-3, середній 4-6, достатній 7-9, високий 10-12.

2.7. Шкала оцінювання в 3-5 класах НУШ може змінюватися за рішенням педагогічної ради закладу.

2.8.У рамках академічної свободи педагогічні працівники обирають форми, зміст та способи оцінювання залежно від дидактичної мети.

### **3. Формувальне оцінювання**

3.1.Метою формувального оцінювання є відстеження прогресу учня як особистості, його підтримка у навчанні та коригування педагогічної діяльності задля покращення результатів навчання.

3.2.Формувальне оцінювання впроваджується на всіх рівнях освіти як складова освітнього процесу.

3.3.Формувальне оцінювання здійснюється постійно.

3.4.Види, форми, методики формувального оцінювання обирає вчитель, але з обов'язковим залученням здобувачів освіти до самооцінювання та взаємооцінювання.

3.5.Формувальне оцінювання здійснюється без виставлення оцінки в класний журнал, але реалізується через зворотній зв'язок та оцінювальні судження.

3.6.Формувальне оцінювання має відображатися в поурочному плануванні, під час спостереження за навчальним заняттям, при перевірці письмових робіт учнів.

3.7.Критерії формувального оцінювання залежать від навчальної ситуації й дидактичної доцільності, тому учасники освітнього процесу можуть визначати їх шляхом обговорення для оцінювання окремого навчального завдання, для оцінювання комплексу навчальних завдань.

### **4. Поточне оцінювання**

4.1. Метою поточного оцінювання є визначення рівня досягнення очікуваних результатів навчання на даному етапі вивчення теми.

4.2. Поточне оцінювання здійснюється учителем в результаті контролю за виконанням учнем практико орієнтованих завдань (усних відповідей, індивідуальної та групової роботи, практичних, лабораторних, дослідницьких, проектних, творчих робіт, роботи з картою, виготовлення моделей, приладів, тестування, письмові роботи, тощо).

4.3. Поточне оцінювання фіксується в класних електронних журналах 5-9 класів. В учнів 1-4 класів поточне оцінювання не реєструється в класних електронних журналах, проте вчитель може робити відмітки щодо поточного оцінювання в журналі/ щоденнику спостережень за навчальною діяльністю учнів НУШ.

4.4. Критерії оцінювання мають бути повідомлені учням завчасно перед виконанням завдання та оприлюднені вчителем шляхом розміщення на стенді/ сайті закладу/в учнівських та або/ батьківських групах (на розсуд вчителя).

4.5. Види, форми та періодичність поточного оцінювання визначає учитель.

4.6. Результати поточного оцінювання враховуються при тематичному оцінюванні.

### **5. Підсумкове оцінювання.**

5.1. Метою підсумкового оцінювання є визначення відповідності рівня навчальних досягнень учнів та обов'язкових/очікуваних результатів навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою

5.2. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

5.3. Враховуючи специфіку предмету, оцінка за семестр може не дорівнювати середньому арифметичному тематичних оцінок. Оцінка за семестр визначається вчителем на підставі тематичних та враховує динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом семестру, важливість тем та тривалість їх вивчення, складність змісту.

5.4. Оцінка за семестр може бути скоригована. Скоригована оцінка за семестр не дає підстави для отримання учнем Свідоцтва про базову загальну середню освіту з відзнакою.

5.5. Річна оцінка визначається на підставі семестрових або скоригованих та враховує як середнє арифметичне, так і динаміку особистих навчальних досягнень учня протягом року, вміння застосовувати набуті протягом навчального року знань, важливість, тривалість та складність тем, які вивчалися протягом навчального року.

5.6. Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі у відповідних в колонках

«Тематична», «Семестрова», «Річна» та в свідомстві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

5.7. При неатестації хоча б одного предмета навчального плану учень не переводиться до наступного класу.

5.8. При втраті зв'язку зі здобувачем освіти і батьками здобувача освіти (або законними представниками здобувача освіти) протягом шести місяців здобувач освіти рішенням педагогічної ради закладу відраховується з КЗ«Гімназія №27» КМР.

## **6. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів**

6.1. Оцінювання здійснюється 1-4 класи (НУШ) у відповідності до «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 №813.

6.2. Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення. Показниками досягнення очікуваних результатів навчання є характеристика відповідних навчальних дій, які здійснює дитина під час виконання навчального завдання (усно, письмово, практично).

6.3. Результат оцінювання в учня/учениці у 1-4 класах особистісних надбань виражається вербальною оцінкою. Результат оцінювання в учня/учениці у 1-4 класах об'єктивних результатів навчання учня/учениці виражається:

у 1-2 класах - вербальною оцінкою,

у 3-4 класах – рівневою оцінкою (на підставі рішення педагогічної ради закладу).

6.4. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)» відповідно до Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813).

6.5. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання.

6.6. Формування оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі «Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», рекомендованої МОН України. Усно учитель може деталізувати характеристику роботи та коротко зорієнтувати учня або визначити разом з ним перспективу подальшої навчальної діяльності.

6.7.У Класному журналі результат оцінювання діагностувальної роботи фіксують відповідно до обраного з урахуванням рекомендацій обраної освітньої програми й затвердженого на засіданні серпневої педагогічної ради способу: вербальною (сформовано - ✓) або рівневою (В., Д., С., П.) оцінкою.

6.8.Підсумкове оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання з навчального предмету

6.9.Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані в письмових роботах та/або на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формування оцінювання.

6.10. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формування оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

6.11.Результати підсумкового оцінювання фіксуються у Свідоцтві досягнень в графі «Характеристика результатів навчання» відповідно до облікованих у класному електронному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти.

6.12.У першій частині примірної зразка свідоцтва досягнень учня вчителем надається характеристика навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком: показник виявляється під час навчальної діяльності, що у графі «Сформовано /ще формується» позначається ✓, якщо показник сформований. У другій частині свідоцтва досягнень учня фіксується оцінка щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями. За умов використання вербальної оцінки у графі «Сформовано)/ще формується//Рівень результату навчання» стан сформованості результату навчання позначається ✓, або позначень не робити (якщо результат ще формується), що як і в попередньому випадку надає перспективу для подальшого формування результату навчання. За умов використання рівневої оцінки у графі «Сформовано (✓)/ще формується//Рівень результату навчання» позначається буквами В/Д/С/П рівень сформованості результату навчання.

6.14.Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та/або якості освіти проводиться державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

## **7. Особливості оцінювання учнів 5-6 класів**

7.1. Оцінювання здійснюється в 5-6 класах (НУШ) згідно «Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 №289. З метою адаптації учнів 5 класу до навчання за рішенням педагогічної ради закладу оцінювання навчальних за 12-бальною шкалою може бути розпочате з третього місяця навчання учнів, тоді протягом перших двох місяців навчальні досягнення учнів 5 класу підлягатимуть рівневному оцінюванню.

7.2. Під час рівневого оцінювання рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

7.3. Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі у відповідних в колонках «Тематична», «Семестрова», «Річна» та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

7.4. Оцінювання учнів 5-6 класів зорієнтоване у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, Критеріями оцінювання, затвердженими в КЗ «Гімназія №27» КМР, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу.

7.5. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання вчитель формує в учнів 5-6 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

7.6. Критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

7.7. Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному електронному журналі в окремих колонках без дати.

7.8. Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

7.9. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її



вивчення, складність змісту тощо. Семестрове оцінювання здійснюється за 12 бальною системою на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

7.10.Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри за 12 бальною системою за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

7.11.Заповнення у Свідоцтві досягнень графі «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногородні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру. Виставляються оцінки за кожен групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання». Механізм виведення загальної оцінки результатів навчання: вчитель враховує тематичне оцінювання та вагомість вивчених тем, оцінки за групи результатів. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

7.12.Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених упродовж навчального року. Спостереження проводяться спільно з вчителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети/інтегровані курси, за планом, визначеним закладом освіти. Заповнення графі здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти певного уміння. Заповнення цієї графі здійснюється по завершенню кожного навчального року та в разі переведення здобувача освіти до іншого закладу освіти упродовж навчального року.

## **8. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів 7-9 класів**

8.1.Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне та ДПА (в 9 класі).

8.2. Навчальні досягнення учнів 7-9 класів підлягають оцінюванню за 12-бальною шкалою з предметів інваріантної складової.

8.3.Перевірка навчальних досягнень учнів здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими можливостями учнів. У журналі балами фіксуються такі види контролю: поточний, періодичний, а також виводяться тематичні, семестрові, річні бали; в 9 класах результати державної підсумкової атестації з предметів, із яких проводилась атестація.

8.4.Оцінювання здійснюється в 7-9 класах згідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти КЗ «Гімназія №27» КМР, розроблених на основі Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №3, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2021 №2013.

8.5.При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

8.6.Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

8.7.Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

## **9.Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП**

9.1.Основними видами оцінювання результатів навчання учнів з ООП є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове (в 5-9 класах), річне (в 1-9 класах), ДПА (в 9 класах).

9.2.Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та

здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

9.3.Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

9.4.При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

9.5. В 4 та 9 класах учні з ООП складають державну підсумкову атестацію згідно наказу МОН України від 07.12.2018 №1369 «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації». Від проходження атестації за заявою батьків (одного із батьків) або інших законних представників звільняються особи з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями розвитку, а саме глухі, зі зниженим слухом, сліпі, зі зниженим зором, із порушенням опорно-рухового апарату, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку, порушеннями інтелектуального розвитку, розладами спектру аутизму.

9.6.Для учнів з ООП оцінювання результатів навчання здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану.

9.7.Для оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП задіяно компетентісний підхід. Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття відповідно до програми. Вчителем здійснюється адаптація підходів та методів оцінювання з врахуванням освітніх труднощів дитини та оцінювання динаміки розвитку учня з ООП. Зміст оцінювання визначений в індивідуальній програмі розвитку учня з ООП.

9.8.Оцінювання здійснюється в межах програмового матеріалу згідно індивідуальної програми розвитку. При оцінюванні можуть використовуватися додаткові засоби для проведення оцінювання (адаптовані завдання), засоби додаткової комунікації (схеми, малюнки тощо). Для дітей з ООП, що мають інтелектуальні порушення розвитку, окремою формою оцінювання може бути портфоліо учня.

9.9.В 1-4 класах та перші два місяці навчання в 5 класі рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». В 5 класі з листопада місяця та в 6-9 класах оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою з предметів інваріантної складової.

9.10. При навчанні учнів з ООП за типовою програмою (без модифікації) випускники закладу отримують документи про здобуття базової загальної середньої освіти загального зразка. При навчанні за модифікованою програмою випускники закладу, що мають порушення інтелектуального розвитку, отримують документи про здобуття базової загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку.

## **10. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів індивідуальної форми навчання**

10.1. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів сімейної (домашньої) форми навчання є формувальне та підсумкове: тематичне, семестрове (в 5-9 класах), річне (в 1-9 класах), ДПА (в 9 класах).

10.2. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, які навчаються за формою педагогічного патронажу, є поточне, формувальне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне, ДПА (в 9 класах).

10.3. Учні 4-х, які здобувають освіту за сімейною (домашньою) формою та за формою педагогічного патронажу, звільняються від ДПА та проходять лише річне оцінювання.

10.4. Учні, які навчаються за формою педагогічного патронажу у зв'язку зі станом здоров'я, звільняються від проходження державної атестації в 9 класі за заявою батьків або інших законних представників на підставі довідки ЛКК.

10.5. Для учнів сімейної форми навчання та учнів, що навчаються за формою педагогічного патронажу, оцінювання результатів навчання здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану.

10.6. Поточне, тематичне, підсумкове та формувальне оцінювання для учнів, які навчаються за формою педагогічного патронажу здійснюється вчителем згідно планування.

10.7. Навчальний час для проведення формувального оцінювання учнів сімейної форми навчання визначає заклад освіти.

10.8. Тематичне оцінювання учнів, які навчаються за сімейною формою навчання, здійснюється два рази на семестр на підставі контрольних (діагностувальних), перевірних, проектних робіт згідно графіка (1-9 класи)

10.9. Семестрове оцінювання учнів індивідуальної форми навчання здійснюється на підставі тематичних оцінок (5-9 класи) та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

10.10.Результати підсумкового оцінювання фіксуються в класному електронному журналі та у Свідоцтві досягнень для учнів 1-6 класів або таблиці навчальних досягнень для учнів 7-9 класів.

## **11. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів дистанційної форми навчання, мережевої форми здобуття освіти**

11.1.Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, які навчаються за дистанційною формою навчання є поточне, формувальне та підсумкове: тематичне, семестрове (в 5-9 класах), річне (в 1-9 класах), ДПА (в 4, 9 класах).

11.2. Поточне та формувальне оцінювання здійснюється під час синхронних та асинхронних дистанційних уроків, оцінювання результатів проходження тестів та надісланих учнем домашніх, письмових робіт або проєктів.

11.3.При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню протягом вивчення теми.

11.4.Семестрове оцінювання учнів дистанційної форми навчання здійснюється на підставі тематичних оцінок та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

11.5.Для учнів, які навчаються за кордоном України та одночасно навчаються дистанційно асинхронно в КЗ «Гімназія №27» КМР, здійснюється підсумкове тематичне оцінювання за результатами контрольних (діагностувальних), перевірних, проєктних робіт, що проводяться з кожного предмету не рідше одного разу на місяць.

11.6. Для учнів, які одночасно навчаються в інших закладах освіти, при наявності підтверджувальних документів за заявою батьків (законних представників) здобувача освіти та за відсутності значної розбіжності в навчальних програмах предметів може бути здійснено зарахування результатів навчання.

11.7.Результати підсумкового оцінювання фіксуються в класному електронному журналі та у Свідоцтві досягнень для учнів 1-6 класів або таблиці навчальних досягнень для учнів 7-9 класів.

11.8. Неатестація учня за семестр/ рік, відсутність зв'язку з учнем протягом шести місяців є підставою для відрахування учня дистанційної форми з КЗ «Гімназія №27» КМР рішенням педагогічної ради.

## **12. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів екстернатної форми навчання**

12.1. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, які навчаються за екстернатною формою навчання підсумкове річне (в 1-9 класах), ДПА (в 4, 9 класах).

12.2. Для учнів за екстернатною формою оцінювання результатів навчання здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану.

12.3. Учень має право на визнання закладом освіти результатів його навчання передбачених освітньою програмою закладу освіти, що були здобуті ним шляхом неформальної та /або інформальної освіти.

12.4. Неатестація учня за рік / за ДПА, відсутність зв'язку з учнем протягом шести місяців після дати проведення річного оцінювання/ ДПА є підставою для відрахування учня екстернатної форми з КЗ «Гімназія №27» КМР рішенням педагогічної ради.