СХВАЛЕНО:
Педагогічною радою
Протокол №2 від 31.08.2026

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор гімназії №27
_____Роман МАСЛЄНІКОВ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунального закладу
«Гімназія №27»
Кам’янської міської ради

1.Загальні положення

Освітня програма Комунального закладу «Гімназії №27» Кам'янської міської ради розроблена відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р., зі змінами у редакції від 12.10.2026 № 5008-IX; ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020р. зі змінами у редакції від 12.10.2026 № 5008-IX; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87, із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 №688, від 30.09.2020 № 898, від 06.08.2026 № 1000; Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392, зі змінами внесеними постановами Кабінету Міністрів України із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 07 серпня 2013 № 538, від 26 лютого 2020 № 143, від 06 серпня 2026 № 1000.

Освітня програма складена на основі типових освітніх програм: Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченка О.Я., 1-2 клас та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченка О.Я., 3-4 клас, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 №743; на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів, затвердженої МОН України від 19.02.2021 №235, у редакції наказу МОН від 17.08.2026 №1430.

Освітня програма закладу націлена на виконання завдань, зазначених в Стратегії розвитку КЗ «Гімназія №27»КМР, та охоплює два рівні освіти:

І рівень – початкова освіта (1-4 класи НУШ): передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти. Перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 класи). Другий цикл початкової освіти - основний (3-4 класи).

ІІ рівень – базова середня освіта:

5-6 клас НУШ (перший цикл, адаптаційний етап) передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання базової середньої освіти, визначених Державним стандартом базової освіти;

7-9 клас НУШ (другий цикл, базове предметне навчання) передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання базової середньої освіти, визначених Державним стандартом базової освіти.

Особливості організації навчального процесу.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість навчального року в закладі становить не менше 175 днів, початок навчального року - 01 вересня (у випадку, якщо 01 вересня припадає на вихідний день, то початком навчального року є перший робочий день вересня).

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: І семестр з вересня по грудень та ІІ семестр з січня по травень.

Впродовж навчального року для учнів заплановано канікули: осінні, зимові, літні та додаткові (для учнів 1 класу). Терміни канікул, початку і завершення семестрів визначаються рішенням педагогічної ради закладу.

Режим роботи закладу: однозмінний, з 08.00 до 17.00, п'ятиденний робочий день.

Мова навчання: українська мова.

Відповідно до Статуту КЗ «Гімназія №27» КМР та заяв батьків (або опікунів) здобувачів освіти заклад забезпечує наступні форми навчання: інституційну (очну (денну), дистанційну, мережеву); індивідуальну (екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж). За наявності висновку ІРЦ та відповідних заяв батьків (або опікунів) для учнів з ООП організовується інклюзивне навчання.

У випадку наявності безпекових загроз для учасників освітнього процесу, можлива організація змішаної форми навчання, навчання із застосуванням дистанційних технологій.

Тривалість навчальних занять для учнів очної (денної) форми навчання:
1 класів - 35 хв., 2-4 класів - 40 хв., 5-9 класів - 45 хв.

Тривалість дистанційних онлайн-уроків для учнів, які навчаються за дистанційною формою в 1-9 класах, у відповідності до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020р. за №1111/35394, зі змінами внесеними згідно з Наказами Міністерства охорони здоров'я від 20.09.2021 №1984, від 01.08.2022 №1371, від 10.01.2025 № 79, від 29.10.2025 № 1638)**:**
в 1-2 класах (при кількості три уроки на день) – 20 хвилин неперервної роботи учнів на уроці в онлайн режимі, 10 хвилин в асинхронному режимі;
в 3-4 класах (при кількості чотири уроки на день) – 20 хвилин неперервної роботи учнів на уроці в онлайн режимі, 10 хвилин в асинхронному режимі;
в 5-6 класах (при кількості чотири уроки на день) – 25 хвилин неперервної роботи учнів на уроці в онлайн режимі, 5 хвилин в асинхронному режимі;
в 7-9 класах (при кількості п'ять уроків на день) - 25 хвилин неперервної роботи учнів на уроці в онлайн режимі, 5 хвилин в асинхронному режимі.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації (наказ МОН України №1369 від 07.12.2018 року, із змінами, внесеними згідно з Наказами МОН № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024) навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації здобувачів початкової загальної освіти, базової середньої освіти.

2.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою КЗ «Гімназія №27» КМР

Початкова освіта здобувається як правило з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, ~~що~~ підтверджено відповідним документом (Свідоцтвом досягнень, Свідоцтвом про початкову освіту).

3.Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-4 класів:

Назва освітньої галузі	**Навантаження**	**Години**			
		1 кл.	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл**
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	тиждень	9	10	10	10
	рік	245	350	350	350
Математична	тиждень	4	4	5	5
	рік	140	140	175	175
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	тиждень	3	3	3	3
	рік	105	105	105	105
Технологічна	тиждень	1	1	1	1
	рік	35	35	35	35
Інформатична	тиждень	-	1	1	1
	рік	-	35	35	35
Мистецька	тиждень	2	1	1	2
	рік	70	35	35	70

Фізкультурна	тиждень	3	3	3	3
	рік	105	105	105	105
Усього	**тиждень**	**22**	**24**	**25**	**25**
	рік	**770**	**840**	**875**	**875**
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	тиждень	1	1	1	1
	рік	35	35	35	35
Гранично допустиме навчальне навантаження (без врахування годин фізичної культури)	тиждень	20	22	24	24
	рік	700	770	840	840
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	**тиждень**	**23**	**25**	**26**	**26**
	рік	805	875	910	910

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 5-9 класів

Назва освітньої галузі	**Кількість годин на тиждень і рік**															
	Навчальне навантаження	**5 клас**			**6 клас**			**7 клас**			**8 клас**			**9 клас**		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105	140	245	105
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2	8	10	2	8	11	3
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70	280	350	70	280	385	105
Соціальна та здоров’язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2,5	4.5	2	3,5	5	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	87,5	157,5	70	125,5	175	49,5
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Фізична культура	на тиждень	3	5	2	3	5	2	3	5	0	3	5	2	3	5	0
	на рік	105	175	70	105	175	70	105	175	70	105	175	70	105	175	70
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5			6			5		
	на рік	262,5			332,5			227,5			210			175		

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34			35			36			36		
	на рік	1085			1190			1225			1260			1260		
Гранічно допустиме навчальне навантаження (без годин фізичної культури)	на тиждень	28			31			32			33			33		
	на рік	980			1085			1120			1155			1155		

4. Навчальні плани

Навчальні плани для 1-2 класів складаються відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченка О.Я., 1-2 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 №743.

Навчальні плани для 3-4 класів складаються відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченка О.Я., 3-4 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 №743;

Навчальні плани для 5-9 класів складаються відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235, у редакції наказу МОН від 17.08.2026 №1430.

З урахуванням освітніх потреб учнів закладу в межах кількості годин, що фінансується з бюджету, плани обов'язкового компоненту доповнюються предметами, курсами варіативного освітнього компоненту та/або змінюються години навчального навантаження предметів за рахунок годин для перерозподілу між освітніми компонентами. Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами на навчальний рік ухвалює педагогічна рада.

5. Модельні та типові навчальні програми

Типові навчальні програми:

у 1-2, 3-4 класах - Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022р. №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»);

в 5-9 класах - Типова освітня програма для 5-9 класів, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 №235, у редакції наказу МОН від 17.08.2026 №1430.

Модельні програми

В освітньому процесі в 5-6 класах використано модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»:

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.);
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.);

Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Волощук Є.В.)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Англійська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.В., Якоб О.М., Добра О.М., Кіор Т.М.);
Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семанов В.В., Якір М.С.);
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнюк Т.В.)
Географія	Модельна освітня програма «Географія 6-9 класи» для для закладів загальної середньої освіти (автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.м., Назаренко Т.Г., Гільберт Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
Здоров'я, безпека, добробут	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.А.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В.І.)
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)

Фізкультура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О.І., Ремех Т.О.,Кришмарел В.Ю.)

В освітньому процесі в 7-9 класах використано модельні навчальні, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»:

Українська мова	Модельна навчальна програма " Українська мова.7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В.,Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А, Тригуб І. А., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Овдійчук Л. М., Дячок С. О., Макаренко В. М.)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Снєгірьова В.В., Бушакова О.В., Горобченко І.В., Каєнко О.В.)
Англійська мова	Модельна навчальна програма " Іноземна мова (англійська мова) для закладів загальної середньої освіти 5 -9 класи " (автори : Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б).
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)

Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)
Фізика	Модельна навчальна програма "Фізика 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти" (автори: Кремінський Б.Г., Гельфтаг І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
Біологія	Модельна навчальна програма "Біологія 7-9 клас" для закладів загальної середньої освіти (автори Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопалов Є. А.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В.І.)
Мистецтво	Модельна навчальна програма "Мистецтво 7-9 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (авт.Гайдамака О.В., Лємешева Н.А)
Фізкультура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)
Фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Панченко С. Ю.).
Здоров'я, безпека, добробут	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).

Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти» (автори: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.).
	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Сєрова Г. В.)
Правознавство	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Рябовол Л. Т.)

6. Форми організації освітнього процесу

Під час карантинних заходів можлива організація змішаної форми навчання, навчання із застосуванням дистанційних технологій.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

-формування компетентностей;

-розвитку компетентностей;

-перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

-корекції основних компетентностей;

-комбінований урок.

За вибором вчителя формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, застосування технологій дистанційного навчання, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться практичні заняття. Можливі проведення занять в малих групах, у тому числі робота учнів у парах змінного складу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Індивідуальна освітня траєкторія учня формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними:

-форм здобуття освіти;

-навчальних планів та програм;

-навчальних предметів (інтегрованих курсів), інших освітніх компонентів, у тому числі вибіркових, і рівнів їх складності;

-форм організації освітнього процесу, методів, засобів навчання;

-темпів засвоєння освітньої програми та/або послідовності вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі, на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Організація індивідуальної форми навчання (сімейної (домашньої) та педагогічний патронаж, екстернатна форма навчання) здійснюється у відповідності до діючих нормативно-правових документів.

7. Опис інструментарію оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, підсумкове та державна підсумкова атестація. Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання в 1-2 класах вербальне.

Вибір системи оцінювання (вербальної чи рівневої) в 3-4 класах, рівневої чи 12-бальної в І семестрі 5 класах здійснюється Педагогічною радою.

Оцінювання в 5-9 класах здійснюється за 12 бальною системою.

Механізм оцінювання знань учнів, які навчаються за інституційною (очною) формою навчання, дистанційною формою навчання, екстернатною формою, за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, сімейна форма навчання) та учнів з ООП наведено в Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти КЗ «Гімназія №27» КМР, затвердженого педагогічною радою КЗ «Гімназія №27» КМР (протокол №2 від 30.08.2023р., зі змінами затвердженими Протоколом №1 від 28.08.2024). Оцінювання навчальних досягнень учнів всіх форм навчання здійснюється у відповідності до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти КЗ «Гімназія №27» КМР, затверджених педагогічною радою КЗ «Гімназія №27» КМР (протокол №2 від 30.08.2023р., зі змінами затвердженими Протоколом №1 від 28.08.2024 та Протоколом №2 від 31.08.2026).

Вчитель може розробляти власні критерії оцінювання певних видів навчальної діяльності.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;

- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкт;
- робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення звань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.