

СХВАЛЕНО:

Протокол педагогічної наради

№ 1 від 29.08.2022

Наказ № 57 від 29.08.2022

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор гімназії №27

Роман МАСЛЕНІКОВ



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу
«Гімназія №27»
Кам'янської міської ради
(початкова школа, гімназія)
2022-2023н.р.

Розділ 1. ВСТУП

Тип закладу: гімназія

Реквізити установчих документів: Статут комунального закладу «Гімназія №27» Кам'янської міської ради, затверджений рішенням міської ради від 27.06.2019 № 1458-33/ VII

Нормативні документи, відповідно яких розроблена освітня програма

Освітня програма комунального закладу «Гімназії №27» Кам'янської міської ради створена на підставі статті 33 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р., Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020р., постанов КМУ «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018р. №87 (зі змінами внесеними постановою КМУ від 24.07.2019р. №688), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 р. № 1392 (зі змінами та доповненнями, внесеними постановою КМУ від 07.08.2013 № 538 та 143 від 26.02.2020), наказів МОН України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019р., «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» №1272 від 08.10.2019р. №1273, «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 р. №405, постановою КМУ від 15.09.2021 №957 «Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами, внесеними постановами КМУ від 26.04.2022 №483 та від 30.08.2022), Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням КМУ від 14 грудня 2016р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (зі змінами внесеними, розпорядженням КМУ від 22.08.2018р. № 592-р); «Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016; «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану» від 28.03.2022 № 274», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), «Порядку переведення учнів

(вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394.

Освітня програма складена на основі зазначених типових освітніх програм. Дана Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою гімназії;
- форми організації освітнього процесу;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- перелік типових навчальних планів, застосованих в навчальному закладі;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- опис інструментарію оцінювання;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма гімназії окреслює основні шляхи формування особистості випускника на кожному ступені освіти за допомогою запровадження інноваційних форм і методів роботи, гармонізації та гуманізації освітнього простору.

В основу Освітньої програми покладено принципи компетентнісного підходу:

- орієнтація на самовизначення та самореалізацію особистості;
- діяльнісне спрямування освіти;
- партнерство між учасниками освітнього процесу;
- варіативність щодо реалізації освітніх завдань;
- індивідуалізація освітнього процесу.

При складенні програми враховано також наступні умови:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту освіти;
- наступності і перспективності навчання;
- формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності та достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;

- творчого використання вчителем програми;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Основним засобом реалізації Освітньої програми гімназії є засвоєння учнем змісту загальноосвітніх програм, упровадження Державних стандартів освіти: *на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах)* – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87); *на рівні базової середньої освіти:*

в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392).

Реалізація даної Освітньої програми забезпечить:

- стабільність функціонування закладу освіти й якісна надання освітніх послуг;
- створення єдиного освітнього простору на підставі наступності й інтеграції змісту та форм усіх ступенів освіти;
- створення умов для особистісного розвитку, інтелектуальної, творчої, громадської самореалізації кожного учня гімназії;
- забезпечення рівних можливостей для здобуття якісної освіти;
- постійне оновлення організації та змісту освіти гідно з досягненнями сучасної педагогіки.

Мета та завдання діяльності закладу

Головна **мета** комунального закладу «Гімназія № 27» Кам'янської міської ради Дніпропетровської області – створення освітнього простору для інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості кожного здобувача освіти та його успішної соціалізації.

Гімназія ставить такі **цілі** освітнього процесу:

- забезпечити умови для інтелектуального розвитку здобувачів освіти;
- формування ключових компетентностей, визначених Державними стандартами освіти, для забезпечення різних сфер життєдіяльності особистості;
- дотримання принципів гуманізації та демократизації освітнього середовища;
- проектування компетентнісно зорієнтованого освітнього простору, спрямованого на становлення соціалізованої особистості демократичного суспільства.

Для досягнення поставлених цілей необхідно вирішити такі **завдання**:

- забезпечити наступність ступенів освіти: дошкільного, початкового і базового;
- створити умови соціалізації особистості на основі ціннісних орієнтацій;
- створити умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

У відповідності до чинного законодавства гімназія здійснює освітній процес за двома рівнями:

I рівень— початкова освіта (1-4 класи НУШ): передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти.

Перший цикл початкової освіти –адаптаційно-ігровий (1-2 класи).

Другий цикл початкової освіти- основний (3-4 класи).

Призначення першого рівня – всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в гімназії.

II рівень—

базова середня освіта (5 клас НУШ – перший етап адаптаційного циклу): передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання базової середньої освіти, визначених Державним стандартом базової освіти;

базова середня освіта (6-9 класи):передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної середньої освіти.

Призначення другого рівня— на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізуються через відповідні освітні галузі, передбачені Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, забезпечувати розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних здібностей здобувачів освіти, сприяти формуванню ключових і предметних компетентностей, розвитку умінь і навичок, застосуванню здобутих знань у життєвій практиці, інтеграції особистості у соціокультурному та природному середовищі.

Особливості та умови роботи закладу

Відповідно до нормативних документів Міністерства освіти і науки щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, рішення педагогічної ради КЗ «Гімназія №27» КМР від 29.08.2022 №1 2022/2023 навчальний рік в закладі розпочинається з 01 вересня 2022 року до 02 червня 2023 року.

Режим роботи закладу: однозмінний, з 08.00 до 17.00, п'ятиденний робочий день.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр: з 01 вересня по 23 грудня 2022 року;

- II семестр: з 09 січня по 02 червня 2023 року.

Впродовж навчального року для учнів заплановано канікули:

- осінні канікули - з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року;

- зимові канікули - з 24 грудня 2022 року по 08 січня 2023 року;
- весняні канікули – з 27 березня по 02 квітня 2023 року;
- літні канікули - з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2023 року;
- додаткові канікули для учнів 1 класу: з 20 лютого по 26 лютого 2023 року.

Терміни канікул, початку і завершення семестрів можуть змінюватися з урахуванням епідемічної ситуації, дії воєнного стану в Україні.

Тривалість навчальних занять для учнів денної (очної) форми навчання (з врахуванням безпеки для учасників освітнього процесу після припинення дії воєнного стану в Україні):

- 1 класів -35 хв.,
- 2-4 класів - 40 хв.,
- 5-9 класів – 45 хв.

Під час воєнного стану в Україні навчання учнів 1-9 класів може бути організоване зі скороченою тривалістю навчальних занять по 30 хвилин для учнів наступних форм навчання: дистанційної, змішаної або очної. Різниця в тривалості навчальних годин 1-9 класів компенсується проведенням додаткових консультацій та індивідуальних занять з учнями.

Тривалість дистанційних онлайн-уроків в 1-9 класах та структура навчальних занять за дистанційною формою у відповідності до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394:

- в 1-2 класах (при кількості 3 уроки в день) – 20 хвилин неперервної роботи учнів на уроці в онлайн режимі, 10 хвилин в асинхронному режимі;
- в 3-4 класах (при кількості 4 уроки в день) – 20 хвилин неперервної роботи учнів на уроці в онлайн режимі, 10 хвилин в асинхронному режимі;
- в 5-6 класах (при кількості 4 уроки в день) – 25 хвилин неперервної роботи учнів на уроці в онлайн режимі, 5 хвилин в асинхронному режимі;
- в 7-9 класах (при кількості 5 уроків в день) - 25 хвилин неперервної роботи учнів на уроці в онлайн режимі, 5 хвилин в асинхронному режимі.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації (наказ МОН №1369 від 07.12.2018 року) навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації здобувачів початкової загальної освіти, базової середньої освіти.

Розділ 2.ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ПОЧАТКОВА ШКОЛА

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Навантаження	Години			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Мовно-літературна	Українська мова та література	тиждень	7	7	7	7
		рік	245	245	245	245
	Англійська мова	тиждень	2	3	3	3
		рік	70	105	105	105
Математична	Математика	тиждень	4	4	5	5
		рік	140	140	175	175
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувана)	Я досліджую світ	тиждень	3	3	3	3
		рік	105	105	105	105
Технологічна	Дизайн і технології	тиждень	1	1	1	1
		рік	35	35	35	35
Інформатична	Інформатика	тиждень	-	1	1	1
		рік	-	35	35	35
Мистецька	Мистецтво	тиждень	2	2	2	2
		рік	70	70	70	70
Фізкультурна	Фізична культура	тиждень	3	3	3	3
		рік	105	105	105	105
Усього навантаження з годин інваріантної складової		тиждень	22	24	26	26
		рік	770	840	875	875
Індивідуальні заняття з української мови, математики		тиждень	1	1	1	1
		рік	35	35	35	35
Всього навантаження		тиждень	23	25	27	27
		рік	805	875	910	910

ГІМНАЗІЯ 5 КЛАСИ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Навантаження	Години
Мовно -літературна	Українська мова	тиждень	4
		рік	150
	Українська література	тиждень	2
		рік	70
	Зарубіжна література	тиждень	2
		рік	70
	Англійська мова	тиждень	3,5
		рік	122,5
Математична	Математика	тиждень	5
		рік	175
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	тиждень	2
		рік	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	тиждень	1,5
		рік	52,5
	Етика	тиждень	0,5
		рік	17,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	тиждень	1,5
		рік	52,5
Інформатична	Інформатика	тиждень	1,5
		рік	52,5
Технологічна	Технології	тиждень	1
		рік	35
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	тиждень	1
		рік	35
Фізична культура	Фізична культура	тиждень	3
		рік	105
Міжгалузевий інтегрований курс STEM		тиждень	0,5
		рік	17,5
Усього навантаження з годин інваріантної складової		тиждень	29
		рік	1025
Інд.зан. з англійської мови		тиждень	0,5
		рік	17,5
Всього навантаження		тиждень	29,5
		рік	1042,5

ГІМНАЗІЯ 6-9 КЛАСИ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Навантаження	Години				
			6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК							
Мови і літератури	Українська мова	тиждень	3,5	2,5	2	2	
		рік	122,5	87,5	70	70	
	Українська література	тиждень	2	2	2	2	
		рік	70	70	70	70	
	Англійська мова	тиждень	3	3	3	3	
		рік	105	105	105	105	
	Зарубіжна література	тиждень	2	2	2	2	
		рік	70	70	70	70	
	Суспільствознавство	Історія України	тиждень	-	1	1,5	1,5
			рік	-	35	52,5	52,5
Всесвітня історія		тиждень	-	1	1	1	
		рік	-	35	35	35	
Історія України, всесвітня історія (комбінований курс)		тиждень	2	-	-	-	
		рік	70	-	-	-	
Правознавство (практичний курс)		тиждень	-	-	-	1	
		рік	-	-	-	35	
Мистецтво		Мистецтво	тиждень	2	2	1	1
			рік	70	70	35	35
Математика	Математика	тиждень	4	-	-	-	
		рік	140				
	Алгебра	тиждень	-	2	2	2	
		рік	-	70	70	70	
	Геометрія	тиждень	-	2	2	2	
		рік	-	70	70	70	
	Біологія	тиждень	2	2	2	2	
		рік	70	70	70	70	
	Географія	тиждень	2	2	2	1,5	
		рік	70	70	70	52,5	
	Фізика	тиждень	-	2	2	3	
		рік	-	70	70	105	
	Хімія	тиждень	-	1,5	2	2	

		рік	-	52,5	70	70
Технології	Трудове навчання	тиждень	2	1	1	1
		рік	70	35	35	35
	Інформатика	тиждень	1	1	2	2
		рік	35	35	70	70
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	тиждень	1	1	1	1
		рік	35	35	35	35
	Фізична культура	тиждень	3	3	3	3
		рік	105	105	105	105
Усього навантаження з годин інваріантної складової		тиждень	29,5	31	31,5	33
		рік	1032,5	1085	1102,5	1155
1.Інд. зан. з української мови		тиждень	0,5	0,5	-	1
		рік	17,5	17,5	-	-
2.Інд. зан.з математики		тиждень	-	-	-	0,5
		рік	-	-	-	17,5
3. Інд.зан. з англійської мови		тиждень	0,5	0,5	0,5	0,5
		рік	17,5	17,5	17,7	17,5
4. Інд.зан. з інформатики		тиждень	0,5	-	-	-
		рік	17,5	-	-	-
Всього навантаження		тиждень	31	32	33	35
		рік	1085	1120	1155	1225

Розділ 3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН КЗ «ГІМНАЗІЯ №27» КМР

Пояснювальна записка до навчального плану КЗ «Гімназія №27» КМР

Навчальний план комунального закладу «Гімназія №27» Кам'янської міської ради складено на основі Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (5-денний робочий тиждень).

Для 1-2 класів навчальний план складено на основі Типового навчального плану для 1-2 класів початкової школи Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України №1272 від 08.10.2019).

Для 3-4 класів навчальний план складено на основі Типового навчального плану для 3-4 класів початкової школи Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України №1273 від 08.10.2019).

Для 5-х класів навчальний план складено на основі Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України №235 від 19.02.2021).

Для 6-9 класів навчальний план складено за Навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснено з врахуванням наповнюваності класів (відповідно до додатку 2 наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 із змінами, внесеними наказами МОН України: №572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, № 401 від 08.04.2016) та за рахунок годин варіативної складової з метою підвищення якості освітнього процесу.

За рахунок варіативної складової введено індивідуальні заняття з української мови та математики в 1-4 класах (по 1 годині).

В 6-х класах з метою поглибленого вивчення предметів здійснено поділ на дві групи з української мови (по 3,5 години), з англійської мови (по 3 години).

З трудового навчання здійснено поділ на групи: обслуговуючої праці та технічної праці в 6 класах (по 2 години), 7 та 9 класах (по 1 годині). Поділ на групи з технологій та трудового навчання за рахунок варіативної складової заплановано в 5, 8 класах (по 1 годині).

В 5-9 класах за рахунок годин варіативної складової заплановано індивідуальні заняття:

-з української мови в 6,7 класах по 0,5 години, в 9 класі 1 годину.

-з математики: в 9 класі 0,5 години;

-з англійської мови: в 5-9 класах по 0,5 години;

-з інформатики: в 6 класах по 0,5 години.

В 5 класах збільшено кількість годин на вивчення зарубіжної літератури (на 0,5 години), інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство» (на 0,5 години), інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (на 0,5 години) та заплановано міжгалузевий інтегрований курс «STEM» (по 0,5 години) за рахунок різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин з технологій та мистецтва (з резерву). Предмети Технології та Мистецтво в 5 класах викладатимуться в обсязі мінімальної кількості годин (по 1 годині).

Додаток 1

Навчальний план 1-2 класів КЗ «Гімназія №27» КМР
(на основі Типового навчального плану для 1-2 класів початкової школи
Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я.,
наказ МОН України №1272 від 08.10.2019)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	- 1 кл.	2-А кл.	2-Б кл.	Разом
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК					
Мовно-літературна	Українська мова та література	7	7	7	21
	Англійська мова	2	3	3	8
Математична	Математика	4	4	4	12
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувана)	Я досліджую світ	3	3	3	9
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	3
Інформатична	Інформатика	-	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	6
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	9
Усього годин інваріантної складової		22	24	24	70
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК					
Індивідуальні заняття з української мови, математики		1	1	1	3
Усього годин варіативної складової		1	1	1	3
Загальне навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		19	21	21	
Сумарна кількість навч. годин інваріантної та варіативної складових (без урахування поділу класів на групи)		23	25	25	73

Додаток 2

Навчальний план 3-4 класів КЗ «Гімназія №27» КМР
(на основі Типового навчального плану для 3-4 класів початкової школи
Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я.,
наказ МОН України №1273 від 08.10.2019)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	3 кл.	4-А кл.	4-Б кл.	Разом
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК					
Мовно-літературна	Українська мова та література	7	7	7	21
	Англійська мова	3	3	3	9
Математична	Математика	5	5	5	15
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувана)	Я досліджую світ	3	3	3	9
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	3
Інформатична	Інформатика	1	1	1	3
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	6
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	9
Усього годин інваріантної складової		тиждень	25	25	75
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК					
Індивідуальні заняття з української мови, математики		1	1	1	3
Усього годин варіативної складової		1	1	1	3
Загальне навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		22	22	22	
Сумарна кількість навч. годин інваріантної та варіативної складових (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	78

Додаток 3

Навчальний план 5 класів КЗ «Гімназія №27» КМР

(на основі Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою,

наказ МОН України №235 від 19.02.2021, додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	5-А кл.	5-Б кл.	5кл.
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Мовно -літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5 +0,5 (з резерву)	1,5 +0,5 (з резерву)	4
	Англійська мова	3,5	3,5	7
Математична	Математика	5	5	10
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1 +0,5 (з резерву)	1 +0,5 (з резерву)	3
	Етика	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1 +0,5 (з резерву)	1 +0,5 (з резерву)	3
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	3
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Міжгалузевий інтегрований курс STEM		0,5 (з резерву)	0,5 (з резерву)	1
Разом		29	29	58
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК				
1. Технології (поділ на групи)		1	1	2
2. Інд.зан. з англійської мови		0,5	0,5	1
Разом		1,5	1,5	3
Загальне навч. навант. на учня (без фіз. культ., інд. та гр. занять)		26	26	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5	30,5	61

Додаток 4

Навчальний план 6-9 класів КЗ «Гімназія №27» КМР

(на основі Навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою,

наказ МОН України №405 від 20.04.2018, таблиця №1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	6-А кл.	6-Б кл.	7 кл.	8-А кл.	8-Б кл.	9 кл.	6-9 кл.
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК								
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	2	15,5
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
	Англійська мова	3	3	3	3	3	3	18
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	12
Суспільствознавство	Історія України	-	-	1	1,5	1,5	1,5	5,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	4
	Історія України, всесвітня історія (комбінований курс)	2	2	-	-	-	-	4
	Правознавство (практичний курс)	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	2	2	2	1	1	1	9
Математика	Математика	4	4	-	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	8
	Геометрія	-	-	2	2	2	2	8
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2	2	12
	Географія	2	2	2	2	2	1,5	11,5
	Фізика	-	-	2	2	2	3	9
	Хімія	-	-	1,5	2	2	2	7,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	8
	Інформатика	1	1	1	2	2	2	9
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	6
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Разом		29,5	29,5	31	31,5	31,5	33	186
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК								
1.Інд.зан. з української мови		0,5	0,5	0,5	-	-	1	2,5
2.Інд. зан.з математики		-	-	-	-	-	0,5	0,5
3. Інд.зан. з англійської мови		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
4. Інд.зан. з інформатики		0,5	0,5	-	-	-	-	1
5.Трудове навчання (поділ на групи)		-	-	-	1	1	-	2
Разом		1,5	1,5	1	1,5	1,5	2	9
Загальне навч. навант. на учня (без фіз. культ., інд. та гр. занять)		26,5	26,5	28	28,5	28,8	30	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	31	32	33	33	35	195

Розділ 4. ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАСТОСОВАНИХ В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

1-4 класи (НУШ)

Освітній процес у 1-2, 3-4 класах організований за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко (накази МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

Зміст освітнього процесу в 1-4 класах структурується за такими галузями:

- мовно-літературна;
- іншомовна;
- математична;
- Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі);
- технологічна;
- інформатична;
- мистецька;
- фізкультурна.

5 класи (НУШ)

Освітній процес у 5 класах організовано на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235).

МОДЕЛЬНІ ПРОГРАМИ, ЗАТВЕРДЖЕНІ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ В ЗАКЛАДІ НА 2022-2023Н.Р.

Освітній процес в 5 класах організовано на основі модельних навчальних програм, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324):

- Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.);
- Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.);

- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Волощук Є.В.);
- Модельна навчальна програма «Англійська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.В., Якоб О.М., Добра О.М., Кіор Т.М.);
- Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.);
- Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.);
- Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семанов В.В., Якір М.С.);
- Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнік Т.В.);
- Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.А.);
- Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.);
- Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В.І.);
- Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.);
- Модельна програма «STEM 5 клас (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.).

Зміст освітнього процесу в 5 класах структурується за такими галузями:

- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Фізична культура

6-9 класи

Освітній процес в 6-9 класах організовано за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405. Застосовано навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698); навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Зміст освітнього процесу структурується за такими галузями:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Розділ 5. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

В закладі забезпечено умови для отримання інституційної (денної очної) форми навчання.

За потребою для здобувачів освіти забезпечується організація індивідуальної форми навчання (сімейної форми навчання, педагогічного патронажу, екстернатної форми навчання).

Під час карантинних заходів можлива організація змішаної форми навчання, навчання із застосуванням дистанційних технологій.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, застосування технологій дистанційного навчання тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Індивідуальна освітня траєкторія учня формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними:

- форм здобуття освіти;
- навчальних планів та програм;
- навчальних предметів (інтегрованих курсів), інших освітніх компонентів, у тому числі вибіркових, і рівнів їх складності;
- форм організації освітнього процесу, методів, засобів навчання;
- темтів засвоєння освітньої програми та/або послідовності вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Організація індивідуальної форми навчання (сімейної (домашньої) та педагогічний патронаж), інклюзивної освіти здійснюється у відповідності до діючих нормативно-правових документів: «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), постанови КМУ від 15.09.2021 №957 «Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами, внесеними постановами КМУ від 26.04.2022 №483 та від 30.08.2022).

Розділ 6. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. №813; Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5 класів); Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6 – 11 класів); Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 11 класів); 24 Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 496.

1-4 класи (НУШ)

Оцінювання здійснюється 1-4 класи (НУШ) у відповідності до «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 №813.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Показниками досягнення очікуваних результатів навчання є характеристика відповідних навчальних дій, які здійснює дитина під час виконання навчального завдання (усно, письмово, практично).

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою;

об'єктивних результатів навчання учня/учениці:

у 1-2 класах - вербальною оцінкою,

у 3-4 класах –рівневою оцінкою (на підставі рішення педагогічної ради закладу).

Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)» відповідно до Орієнтовній рамці оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813).

Здійснення формувального оцінювання передбачає визначення/обговорення разом з учнями критеріїв оцінювання. Учасники освітнього процесу їх можуть визначати для оцінювання окремого навчального завдання, для оцінювання комплексу навчальних завдань. Критерії залежать від навчальної ситуації й дидактичної доцільності.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Усно учитель може деталізувати характеристики роботи та коротко зорієнтувати учня або визначити разом з ним перспективу подальшої навчальної діяльності. У Класному журналі результат оцінювання діагностувальної роботи фіксують відповідно до обраного з урахуванням рекомендацій обраної освітньої програми й затвердженого на засіданні серпневої педагогічної ради способу: вербальною (сформовано - ✓) або рівневою (В., Д., С., П.) оцінкою.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкове оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» пропонуємо здійснювати шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Заповнення у Свідоцтві досягнень графі «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти.

У першій частині примірного зразка свідоцтва досягнень учня надається характеристика навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком: показник виявляється під час навчальної діяльності, що у графі «Сформовано /ще формується» позначається ✓, якщо показник сформований. У другій частині свідоцтва досягнень учня фіксується оцінка щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями. За умов використання вербальної оцінки у графі «Сформовано)/ще формується//Рівень результату навчання» стан сформованості результату навчання позначається ✓, або позначень не робити (якщо результат ще формується), що як і в попередньому випадку надає перспективу для подальшого формування результату навчання. За умов використання рівневої оцінки у графі «Сформовано (✓)/ще формується//Рівень результату навчання» пропонуємо позначати буквами В/Д/С/П рівень сформованості результату навчання.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводять державну підсумкову атестацію здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

5 класи (НУШ)

Оцінювання здійснюється в 5 класах (НУШ) згідно «Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 №289. Оцінювання учнів 5 класів зорієнтоване у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу.

Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання вчитель формує в учнів 5 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

За рішенням педагогічної ради закладу навчальні досягнення з предметів інваріантної складової учнів 5 класів та їх відповідність очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою, протягом перших двох місяців навчання підлягають рівневому оцінюванню (П, С, Д, В), з третього місяця навчання - оцінювання здійснюватиметься за 12-бальною шкалою згідно «Орієнтовних загальних критеріїв оцінювання результатів навчання» (Додаток 2 «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 №813). Критерії для формуального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Семестрове оцінювання здійснюється за 12 бальною системою на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри за 12 бальною системою за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Заповнення у Свідоцтві досягнень графі «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти. Залежно від специфіки навчального предмета

та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногородні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру. Виставляються оцінки за кожен групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання». Механізм виведення загальної оцінки результатів навчання: вчитель враховує тематичне оцінювання та вагомість вивчених тем, оцінки за групи результатів. У Свідомстві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених упродовж навчального року. Спостереження проводяться спільно з вчителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети/інтегровані курси, за планом, визначеним закладом освіти. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти певного умінь. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року та в разі переведення здобувача освіти до іншого закладу освіти упродовж навчального року.

6-9 класи

Навчальні досягнення учнів 6-9 класів підлягають оцінюванню за 12-бальною шкалою з предметів інваріантної складової. Перевірка навчальних досягнень учнів здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими можливостями учнів. У журналі балами фіксуються такі види контролю: поточний, періодичний, а також виводяться тематичні, семестрові, річні бали; в 4,9 класах результати державної підсумкової атестації з предметів, із яких проводилась атестація.

Оцінювання здійснюється в 6-9 класах згідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2021 №2013.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних

оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень 28 учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо. Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу).

У відповідності до зазначених критеріїв здійснюється оцінювання знань учнів, які навчаються за інституційною (очною) формою навчання, екстернатною формою, за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, сімейна форма навчання) та учнів з ООП, що навчаються за типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Учні з ООП 1-4 класів, що мають інтелектуальні порушення розвитку оцінюються за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів, схвалених для використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами розробленими комісією із спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист ДНУ «ІМЗО» №№ 22.1/12-Г-623 від 22.07.2020 р): **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку / навчально-методичний посібник / авт.: Чеботарьова О. В., Трикоз С. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Бобренко І. В., Королько Н. І., Дмитрієва І. В., Остапенко**

Л. І., Тарновська Л. І., Гломозда І. В., Чухліб О. А., Стрілець Л. В. – К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. – 88 с.

Учні з ООП 5-9 класів, що мають інтелектуальні порушення розвитку оцінюються за критеріями для учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку, розроблених відповідно до Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти, Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, спрямованої на виконання завдань Концепції «Нова українська школа» та реформування змісту освіти дітей з особливими освітніми потребами:

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019. – 120 с.

Розділ 7. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Очікувані результати навчання здобувачів освіти: формування здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях засобом реалізації змістових ліній, виокремлених у навчальних курсах формування ключових компетентностей згідно Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової освіти.

Модель випускника гімназії:

<i>Ступінь освіти</i>	<i>Визначальні риси випускника</i>	<i>Шляхи досягнення</i>
<i>Початкова освіта</i>	Самостійно розв'язує проблеми Критично мислить Творчо мислить Ефективно спілкується Змістовно співпрацює з іншими Розвиває власний емоційний інтелект Досліджує Самостійно організовує свою діяльність Рефлексує Вдумливо сприймає інформацію	Практична спрямованість змісту освіти Орієнтація знань на цілісність приймання та освоєння дійсності в умовах компетентнісного підходу
<i>Базова освіта</i>	Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення Громадянин з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення Інноватор, здатний змінювати життєві завдання навколишній світ, розвивати	Поєднання особистісно зорієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання Орієнтація на розвиток умінь постійно самовдосконалюватися, успішно розв'язувати

	суспільство, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя	
--	---	--

Розділ 8.ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ КЗ «ГІМНАЗІЯ №27» КМР

Зарахування учнів до комунального закладу «Гімназія №27» Кам'янської міської ради здійснюється у відповідності до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 №367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016; та наказом МОН України «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану» від 28.03.2022 №274».

Особливості розпочатку здобуття освіти за рівнями:

<i>Початкова освіта</i>	<i>Базова середня освіта</i>
Початкова освіта здобувається з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.	Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів, визначених у Державному стандарті початкової школи, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня/учениці). Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.